

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов.

Режим работы групп – с 7:45 до 18:45.

# Аналитическая часть

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной общеобразовательной программы воспитанников дошкольного учреждения с ограниченными возможностями здоровья

«интеллектуальные нарушения, нарушения слуха, задержка психического развития, детский церебральный паралич, сложная структура дефекта» Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 1» (АООП дошкольного подразделения), в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В первом полугодии 2021 года дошкольное подразделение посещало 53 воспитанника. Из них выбыло в августе 2021 г. 11 детей (поступили в 1-ый класс), что составило 21 % от общей численности детей. На конец 2021 года дошкольное подразделение посещало 45 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет

В детском саду сформировано 6 групп. Из них:

* + Группа № 1 (для детей с легкой умственной отсталостью) – 5 детей
	+ Группа № 2 (для детей с задержкой психического развития) – 10 детей
	+ Группа № 3 (адаптационная группа для детей раннего и младшего возраста) –

10 детей

* + Группа № 5 (для детей с легкой умственной отсталостью) – 7 детей
	+ Группа № 6 (для детей с задержкой психического развития) – 9 детей
	+ Группа № 7 (для детей с умеренной умственной отсталостью) – 4 детей

# Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. дошкольное подразделение реализует адаптированные рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном подразделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2021 г.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного подразделения, например, проводить спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года (при условии снятия ограничений).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (по состоянию на октябрь 2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 19 | 45 % |
| Неполная с матерью | 8 | 19 % |
| Неполная с отцом | 1 | 2,4 % |
| Оформлено опекунство | 1 | 2,4 % |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 15 | 35 % |
| Два ребенка | 13 | 31 % |
| Три ребенка и более | 2 | 5 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Всем детям в первые месяцы после зачисления в дошкольное подразделение уделяется большее внимание.

# Дополнительное образование

В 2021 году в дошкольном подразделении продолжилась работа, которая начиналась в рамках реализации «Комплекса мер Магаданской области по активной поддержке родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» и была представлена кружками «Движение», «Улыбка»,

«Умелые ручки», «Развивайка».

В 2021 году дополнительное образование реализовывалось по следующим направлениям:

* + Художественно-эстетическое
	+ Физкультурно-оздоровительное
	+ Психокоррекция
	+ Коррекционно-развивающее

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность | Форма организации | Название | Кол-во воспит. | Руководитель |
| 1 | Художественно- эстетическое | кружок | Умелые ручки | 8 | Дуброва Т.В. |
| 2 | Физкультурно- оздоровительное | кружок | Движение | 8 | Астафьева Е.А. |
| 3 | Психокоррекция | студия | Сказкотерапия | 8 | Клименко О.Л. |
| 4 | Коррекционно- развивающее | Индивид.занятия | Развивайка | 6 | Высоцкая Е.А. |

Специфика дополнительного образования в дошкольном подразделении определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями коррекционного воспитания и образования и традициями детского сада.

# Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГКОУ «МОЦО № 1».

Управление дошкольным подразделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Исполнительным органом является директор и руководитель дошкольного подразделения.

# Органы управления, действующие в дошкольном подразделении

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор ГКОУ«МОЦО № 1» | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель структурного дошкольногоподразделения | Руководит деятельностью дошкольного подразделения: анализирует, планирует, организует и контролирует работу подразделения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного подразделения, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Профком

Медицинская служба

**Руководитель дошкольного подразделения**

Общее родительское собрание

Бракеражная комиссия

Малые педагогические советы

Педсовет

Завхоз

Комиссия по охране труда и технике безопасности

**Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного подразделения**

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики воспитанников в дошкольном подразделении:

* + диагностические занятия (по каждому разделу программы);
	+ диагностические срезы;
	+ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты развития освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты развития включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % воспитанников в пределенормы |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 100 | 42 | 0% |
| Качество освоения образовательных областей | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 100 | 0 | 0 |

В апреле 2021 года педагоги дошкольного подразделения проводили обследование воспитанников 7-8 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей низким уровнем развития на конец учебного года.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Магаданской области, занятия с детьми специалисты вели как очно, так и дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя—логопеда, учителя -дефектолога, инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

# Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* + совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
	+ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и составляет:

* + в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
	+ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
	+ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
	+ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
	+ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного подразделения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* + ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольное учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
	+ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
	+ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
	+ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
	+ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
	+ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
	+ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
	+ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

# Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 43 человека (по состоянию на декабрь 2021 г). Педагогический коллектив дошкольного подразделения насчитывает 9 специалистов, 11 воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* + воспитанник/педагоги — 2/1;
	+ воспитанники/все сотрудники — 1/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* + соответствие занимаемой дожности-2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 100% работников дошкольного учреждения, из них 21- педагог.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

* + в межрегиональном научном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования»;
	+ работе курсов 12 вебинаров «Воспитатели России» межрегионального ;
	+ участие во II Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют учителя- дефектолога 2021»;
	+ региональном конкурсе «Педагог года -2021»;
	+ Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе»;
	+ Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»-1 место;
	+ Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»-2 место;
	+ Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»;
	+ семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
	+ межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовали в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

# Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. В дошкольном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР и ЦОР) стали неотъемлемой частью информационно-образовательной среды современного дошкольного учреждения, позволяя повышать эффективность коррекционного обучения за счет введения элементов интерактивности и мультимедиа. Образование детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием специально оборудованных рабочих мест включено в комплекс системных мероприятий, ориентированных на цели образования, развития и социализации учащихся с ограниченными возможностями. Использование в обучении специализированного компьютерного оборудования, электронных образовательных ресурсов направлено на улучшение восприятия детьми-инвалидами учебного материала путем расширения дидактических возможностей за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

# Оценка материально-технической базы

В дошкольном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

* групповые помещения – 6;
* кабинеты специалистов (Логопеды, дефектологи) – 6;
* кабинет педагога-психолога;
* сенсорная комната;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* столовая – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;
* массажный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны, спальни, туалетные комнаты. В учреждении действует общая столовая для воспитанников.

В 2021 году, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приобретено оборудование на кухню:

* + Стол для раскатки теста
	+ Охлаждающий стол
	+ Профессиональная электросковорода
	+ Посуда (21 кастрюля, 7 чайников, 6 разносов)

Проведен интернет в медицинский кабинет и кабинет завхоза, приобретены 2 компьютера и принтер в кабинеты специалистов.

Летом проведен косметический ремонт 1 этажа (пищеблок, санузел, частично спортзал, пожарные выходы, лестничные пролеты). Проведен косметический ремонт детской площадки.

В соответствии с правилами противопожарной безопасности установлены две противопожарные двери на первом этаже.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В декабре 2021 года дошкольное подразделение приняло участие во всероссийском Мониторинге качества дошкольного образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников В течение года воспитанники дошкольного подразделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование всех родителей (42), получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 80 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 80 %;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 72 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дошкольным подразделением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

# Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 25.12.2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 47 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 3 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 44 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотраи ухода, в том числе в группах: | человек(процент) | 47 (100%) |
| 8—12-часового пребывания |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) | 47 (100%) |
| по коррекции недостатков физического, психического развития |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 52 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 20 |
| с высшим образованием | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшим образованием педагогической направленности(профиля) |  | 17 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 1 (0,5%) |
| с высшей |
| первой | 1 (0,5%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) | 8 (40%) |
| до 5 лет |
| больше 20 лет | 8 (40%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) | 6 (30%) |
| до 30 лет |
| от 55 лет | 3 (15%) |
| Численность (удельный вес) педагогическихи административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 22 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогическихи административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применениюв образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 22 (50 %) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело век | 22/45 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | да |
| музыкального руководителя |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учителя-дефектолога |  | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 38 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 839 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | да |
| физкультурного зала |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.