# УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ

Е.В. МАЗАНОВА





## АЛЬБОМ 2

### УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ



Фамилия _____

Имя _____ Класс _____

## ВВЕДЕНИЕ

Альбом упражнений №2 входит в комплект пособий по преодолению оптической формы дисграфии.

При оптической форме дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций; неточность представлений о форме и цвете, величине предмета; недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Дети при письме путают различные буквы, сходные по оптическим или кинетическим признакам (*П – Т, З – Е, б – д, п – т, у – и, о – а, с – е и т.д.*).

Смешение букв по кинетическому и оптическому сходству не следует принимать за обыкновенные «описки», так как они не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

Пособие представляет собой систематизированный автором практический материал и составлено с учетом методических требований современной логопедии. Логопедам-практикам пособия комплекта помогут вести коррекционную работу по преодолению оптической дисграфии целенаправленно и планомерно, так как в них отражен системный подход, определяющий содержание коррекционной работы.

Специально подобранные упражнения альбома помогут логопеду развить у ребенка:

- связи между произнесенным звуком и его графическим изображением на письме;
- автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые гласные и согласные буквы (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Работа с этим альбомом проводится на фронтальных или индивидуальных логопедических занятиях. Отдельные упражнения ребенок по заданию логопеда может выполнять дома.

Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

# 1. БУКВЫ *О – А.*

1. Рассмотри таблицу букв. Найди и соедини линиями буквы, сходные по начертанию.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *и* | *к* | *у* | *З* | *в* | *Ж* |
| ш | п | *о* | *а* | *б* | |
| *д* | *с* | *н* | *т* | *э* | *Е* |

2. Рассмотри буквы-сестрички ***о – а*** и их символические изображения. Скажи, в чем сходство и различие в написании этих букв?



3. Соедини необходимые элементы так, чтобы получились буквы ***о – а***.



Запиши буквы на строке поэлементно.

_____

4. Помоги буквам ***о – а*** вернуться в слова. Обозначь эти буквы в словах соответствующими символами. Подумай, в каком облаке прячется два слова?





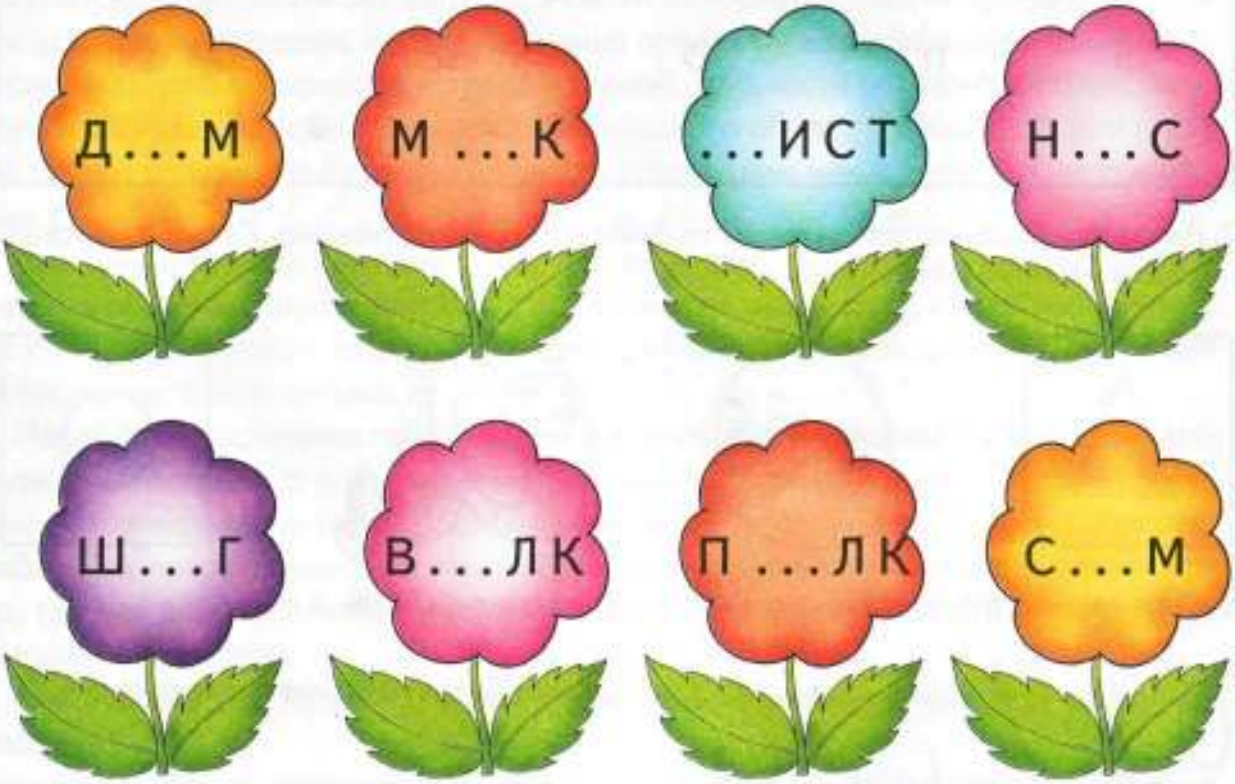





_____ _____ _____

5. Помоги пчелкам собрать мед. Вставь пропущенные буквы в слова — проведи линии от каждой пчелки с символом буквы к подходящему слову.






6. Вставь пропущенные буквы **о — а** в слова. Составь и запиши из слов двух столбиков словосочетания.

| | | |
|---|---|---|
| зап...мнил | к...нь | _____ |
| пл...чет | к...шки | _____ |
| ск...чет | ск...зку | _____ |
| ск...рый | п...езд | _____ |
| сп...ли | пл...кса | _____ |

7. Зашифруй предложения, записывая только гласные **о — а.**

*Образец:* *Скоро сказка сказывается.*
*о — о а — а а — а.*

Астры зацветут осенью. _____

Ровный асфальт радует людей. _____

Смолк соловей в лесной чаще. _____

Лампа погасла внезапно. _____

Старая лодка ушла на дно. _____

8. Вставь пропущенные буквы ***о*** – ***а*** и прочитай стихотворение В.И. Жуковского. Отметь символами в словах буквы занятия.

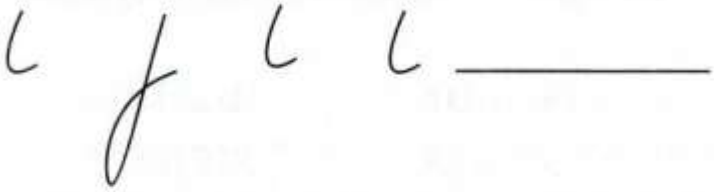




Т...м к...тик ус...тый
П... с...дику бр...дит,
А к...злик р...г...тый
З... к...тик...м х...дит.
И л...п...чк...й к...тик ум...ет св...й р...тик,
А к...злик сед...ю трясет б...р...д...ю.

## 2. БУКВЫ *И* - *У*.

1. Соедини элементы букв так, чтобы получились строчные рукописные буквы *и* – *у*.



_____



2. Посмотри на героев и скажи, из какой сказки они пришли? Запиши имена героев.

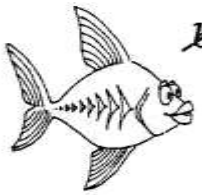
_____

_____

3. Продолжи строку букв.

*у и у и и у и у и и* _____

4. Отгадай ребусы и запиши слова-отгадки. Отметь символами буквы *и – у* в каждом слове.



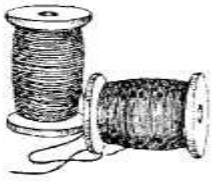
*ы у*

*шка*



*ак*

*3 2 1*



*, , ,*

_____

_____

_____

5. Подбери и запиши слова наоборот. Выдели буквы ***и – у***.

широкий – _____

твердый – _____

бесполезный – _____

неряшливый – _____

6. Вспомни и запиши по 5 слов на буквы ***и, у***.

*и* – _____

*у* – _____

7. Вставь пропущенные буквы *и – у* в слова. Обозначь буквы занятия соответствующими символами в каждом слове.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ...Л...ТКА | ...Ч...ТЕЛЬ | ...ГР...ШК... | Ш...ТК... |
| ...ЧЕН...К | ...ТК... | К...Р...ЦА | ЖЕЛ...Д... |
| Б...ЛК... | ...Л...ЦА | Ш...ШК... | Д...ДК... |
| М...Х... | ...ДОЧК... | ТР...БОЧК... | |

8. Прочти рассказ и запиши его по памяти. Укажи в словах символами буквы занятия .

**СОБАКА ПУШОК.**

У Саши была собака Пушок. Однажды Саша ушел в школу.

А Пушок остался дома один. Пушок – шалун: он сорвал салфетку со стола. На пол упали чашки и чайник. Пришел из школы Саша. Мальчик очень расстроился. Он поругал собаку.

9. Попробуй прочитать текст. Почему не получается? Нужно попробовать прочитать его наоборот: не слева направо, а справа налево. Запиши этот текст правильно и укажи буквы занятия.

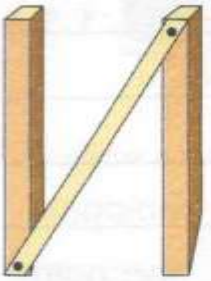


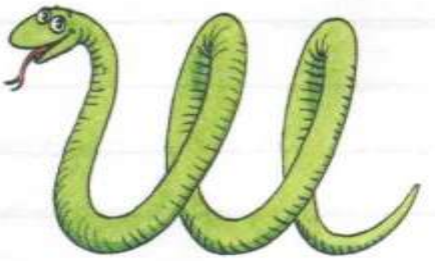
**.коножевдеМ**

.акножевдем илсенирп укинтохО
.лисуртс ен коножевдем ,утанмок в вапоП
.ондобовс ябес лавовтсвучоп нО
.акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В
.акножевдем алавовтсвучоп узарс анО
.метсог микьнелам дереп укйотс алаледс акабоС
.ьтертомс латс и логу в яслибаз коножевдеМ
.уноротс в алшото и оге алахюноп акабоС
.улгу в лунсу и яслиокопсу ,хитаз коножевдеМ

## 3. БУКВЫ *И – Ш*.

1. Скажи, какие буквы спрятались в картинках?







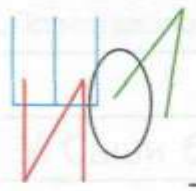
2. Познакомься с обозначением букв *и – ш*.

**и – 2** **ш – 3**

3. Расшифруй и запиши слова. Укажи буквы занятия.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЗП2К | _____ | ЗУТК2 | _____ |
| ЗАР2К | _____ | ЗП2ОН | _____ |
| 323КА | _____ | 32ЛО | _____ |
| 2ДЁЗЬ | _____ | ЛЕТ23Ь | _____ |
| АФ23А | _____ | М23КА | _____ |
| БЕЖ23Ь | _____ | МАЛЫ32 | _____ |

4. Рассмотри наложенные буквы. Прочитай и запиши получившиеся слова.



_____



_____



_____



_____

5. «Буквы перепутались». Помоги буквам *и – ш* занять в словах нужное место. Запиши слова правильно и прочитай их.

*шзбуика*_____ *дедуика*_____

*итаншики*_____ *веншк*_____

*плита*_____ *меиок*_____

*икола*_____ *бабуика*_____

*веиалка*_____ *оислшк*_____

6. Вставь пропущенные буквы *и – ш* и прочитай слова. Объясни их значение.

| | | |
|---|---|---|
| Л...ПА | КОР...ДОР | ...ОК |
| ...ЕРСТЬ | ...УСТРЫЙ | ...УБКА |
| КО...КА | ПР...БОР | КАЛ...ТКА |

7. Вставь пропущенные буквы *и – ш* и прочитай слова. Составь словосочетания, соединяя слова из левого и правого столбиков. Запиши их.

| | |
|---|---|
| Л...СЬЯ | ...ЕРСТЬ |
| КО...АЧЬЯ | НОРА |
| Т...ГР...НАЯ | ПЕРО |
| ДЕТСК...Е | МАСКА |
| КУКУ...К...НО | ЛАДО...К... |

_____

_____

_____

_____

8. Составь и прочитай предложения из данных слов и картинок.

Толкнула, , , , с.

Осталась, , одна.

Побежала, , , а, ней, за.

Это, , услышала.

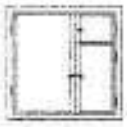
, норки, вышла, из.

, не, , видит.

Ушли, , из, все.

Пошла, кухню, на, .

Нашла, там, , она.

Спрыгнула, с, , .

Но, не, , поймала, никого.

, разбилась, упала, и.

Составь из предложений текст и запиши его. Отметь в нем буквы занятия.

## 4. БУКВЫ *Б – Д*.





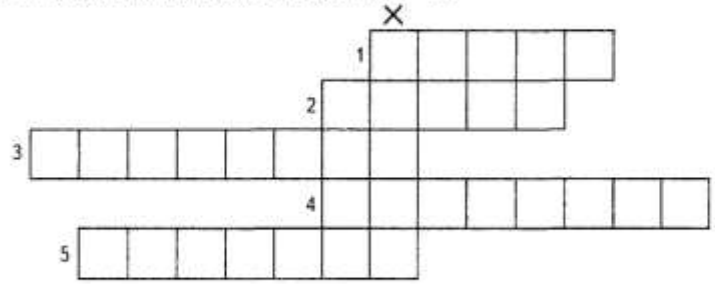
1. Рассмотри картинки. Назови гостей занятия и скажи, какие буквы в них спрятались?

2. Допиши «хвостики» буквам *б – д* и прочитай слова.

| | | | |
|---|---|---|---|
| *оант* | *оазар* | *оушно* | *оорога* |
| *оилет* | *руоашка* | *раоота* | *раоуга* |
| *гвозоики* | *орошка* | *загаока* | *ооаоушка* |

3. Отгадай и запиши слова кроссворда. Укажи в словах буквы *б – д*.

*1. Гостья занятия.*
*2. Детёныш собаки.*
*3. В мультфильме его звали Геной.*
*4. Он еще не курица и не петух.*
*5. Маленькая и шустрая городская птичка.*

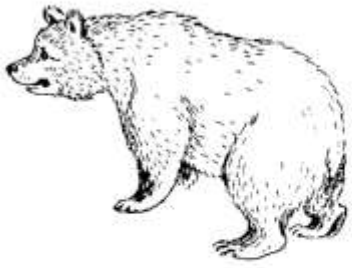


Если ты записал все слова правильно, то сможешь прочитать в выделенных клеточках кроссворда, какого цвета бывает заяц, снег и мел.

4. Рассмотри картинки. Запиши под каждой картинкой букву *б* или *д*, которая есть в этом слове.







_____ _____ _____





_____ _____ _____

5. Вставь пропущенные буквы и подели слова между гостями занятия.



...ЕГЕМОТ ...РОВИ

ЗА...ОР ...ОРОГА

...ИЛЕТ КОРИ...ОР

...ИРИЖЕР ...УПЛО



_____

_____

_____

_____

6. Вставь пропущенные буквы *б – д*. Объясни значения слов.

| | | |
|---|---|---|
| ...ОРО...А | ...О...РАЛСЯ | ...ОРЬ...А |
| ...О...АВКА | ...РИГА...А | ...ЛЮ...ЦЕ |
| ...РО...И | ...Е...РО | ...Е...РИ |

7. Закончи предложения: допиши слова с буквами *б – д*.

Ребята набрали в лесу много ... _____ .

В магазин привезли карандаши и ... _____ .

Боря сделал игрушки из цветной ... _____ .

Боров нашел под дубом ... _____ .

У Бори красивая ... _____ .

8. Вставь буквы *б – д* в слова и прочитай текст.

**В ДЕРЕВНЕ.**

Летом ...ратья ...ыли в ...еревне у ...а...ушки и ...е...ушки. Не-...алеко от ...еревни ...ежала ...ыстрая речка. Каж...ый ...ень ...ети лю...или у...ить там ры...у с утра и ...о о...е...а. Потом спешили в лес за гри...ами и яго...ами. А вечером ...ратья ра-...отали в огоро...е вместе с ...е...ушкой и ...а...ушкой.

Назови слова: сначала с буквой *б* (для белки), потом с буквой *д* (для дятла).

9. Прочитай слова и составь с ними рассказ. Запиши его и укажи в словах буквы *б – д*.

Дуб, желуди, кабан, поляна, рыть, грызть, корешки, доволен, сытый, голодный, дикий.

## 5. БУКВЫ *П – Т, п – т*.

1. Это буквы *п – т*. Подумай и скажи, в чем их сходство, а в чем различие. Сравни печатные и рукописные буквы.

***п – 2 (II)*** ***т – 3 (III)***

2. Напиши цифру 2 или 3 справа от соответствующй буквы *п* или *т* в таблице.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| П | Т | п | т | п | П | Т |
| Т | т | н | Б | Г | К | В |
| П | Ц | т | П | Ж | Т | Д |

3. Однажды в гости к буквам *п* и *т* пришел волшебный ластик и стер в них перекладины. Прочитай, что получилось.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| //у | //а | ///а | //у/// | е/// |
| ///ы | //я | //о/// | ///а/// | //ё |

Восстанови буквы *п* – *т* и запиши слоги с ними.

_____

_____

4. Буква *п* любит цифру 2, потому что у нее две ножки, а буква *т* – цифру 3, потому что у нее три ножки. Расколдуй слова, прочитай и запиши их.

| | |
|---|---|
| 3А2КИ_____ | ША2КА_____ |
| 2АЛЬ3О_____ | БО3ИНКИ_____ |
| 2УХОВИК_____ | 3УФЛИ_____ |
| СА2ОГИ_____ | 2ЛА3ЬЕ_____ |

5. Вставь буквы *п* – *т* в слова и подели их между медведями: слова с буквой *т* отдай Мишутке, с буквой *п* – Настасье Петровне, а с буквами *п* и *т* – Михайло Потаповичу. Запиши эти слова рядом с соответствующей картинкой.

| | | | |
|---|---|---|---|
| КРУ...А | ГАЛО... | ...ВОРОГ | СИРО... |
| САЛЮ... | ЛО...А...А | ЗАКА... | ЛА...КА |
| ...АЛЬМА | ...ОЛЬКА | ЗА...АД | ВОРО...А |
| ...О...О... | ЗА...ЛА...КА | ...АБУРЕ... | ...АВЛИН |

_____

_____

_____

_____

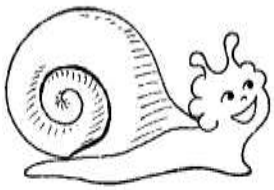
_____



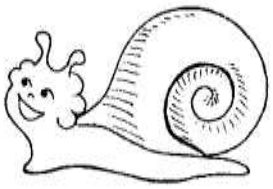




6. Вставь пропущенные буквы в слова и прочитай текст стихотворения.



На кра...иве, как на ...ли...ке,
Вски...я...или чай ули...ки.
Заходи чайку на...и...ься,
Кто кра...ивы не бои...ся.



Перепиши это стихотворение.

## 6. БУКВЫ *Л – М, л – м*

1.





Есть на свете кот один,
Он ученый господин.
Если грустно станет вдруг –
Вспомни, он хороший друг.
Для него не страшен труд.
Знаешь, как его зовут?



Познакомься с гостями занятия. Это *мыши* и кот *Леопольд*. Сравни первые буквы выделенных слов. Чем они похожи? Чем отличаются?

2. Кто за дверью? Тихо... Слышишь?
Там опять скребутся мыши.
Нужно мышек нам позвать,
Будем буквы мы искать.

Буква *л* очень любит цифру 1, потому что у нее одна вершина, а буква *м* любит цифру 2, потому что у нее две вершины. Найди и обведи кружком красного цвета все буквы *л* для кота Леопольда, а все буквы *м* — кружком серого цвета для мышей.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| л | и | м | Г | л | и | м |
| т | | к | т | з | м | ш |
| л | ш | | л | м | щ | л |

3. Мыши любят пошалить.
Нужно их опередить —
Леопольда разыскать,
О мышах ему сказать.
За воротами наш кот.
Кто быстрее в них войдет?



Прочти слова. Найди в них и запиши слоги с буквами *л* – *м*. У тебя должна получиться дорожка из слогов.

дом, Лида, мука, лодка, лапа, палас, муха, ломоть, мокнет, ливень, мина, мох

_____

_____

4. Леопольд тебя встречает,
Чашку чая наливает.
Чай отличный — высший сорт,
А к нему огромный торт.
Ах, какая красота!
Именины у кота.



Вставь в торт кота Леопольда свечки (буквы *л* – *м*) так, чтобы можно было прочитать слова. Объясни значение этих слов и запиши их.




5. Рассмотри картинки. Выпиши слова с буквой *л* в левый столбик, а слова с буквой *м* – в правый столбик.



6. Сравни пары слов по написанию, значению и звучанию. Зашифруй эти слова. Обозначь буквы *л* и *м* при помощи цифр 1 и 2.

МОШКА – ЛОЖКА_____ МАМА – ЛАМА_____

МАК – ЛАК_____ МОЛОТЬ – ЛОМОТЬ_____

МИЛЯ – ЛИЛЯ_____ ГНОМ – КЛОП_____

7. Составь и запиши словосочетания со словами: *сильный, мышиный, медвежья, король, берлога, лось.*

8. Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы *л* – *м* и слова из правого столбика. Запиши эти предложения и выдели в словах буквы занятия.

| | |
|---|---|
| ...юди ш...и по _____ .<br>...иша бежа... по ...есу на _____ .<br>Га...ки и го...уби у...ете...и на соседнюю _____ .<br>Под е...кой постави...и деда _____ .<br>...а...ьчики сде...а...и д...я птиц _____ .<br>...а...а постави...а чайник на _____ . | кормушка<br>Мороз<br>аллея<br>плита<br>клетка<br>лыжи |

9. Прочитай слова. Составь с ними рассказ из 4–5 предложений и запиши его. Отметь цифрами 1 и 2 буквы *л – м*.

Морозы, ребята – каток, мальчики – коньки, снег – горка,

Лида – санки, малыши – скамейка.

## 7. БУКВЫ *К – Н, к – н*

1. Это буквы *к – н*. Подумай и скажи, в чем их сходство, а в чем различие. Сравни печатные и рукописные буквы.



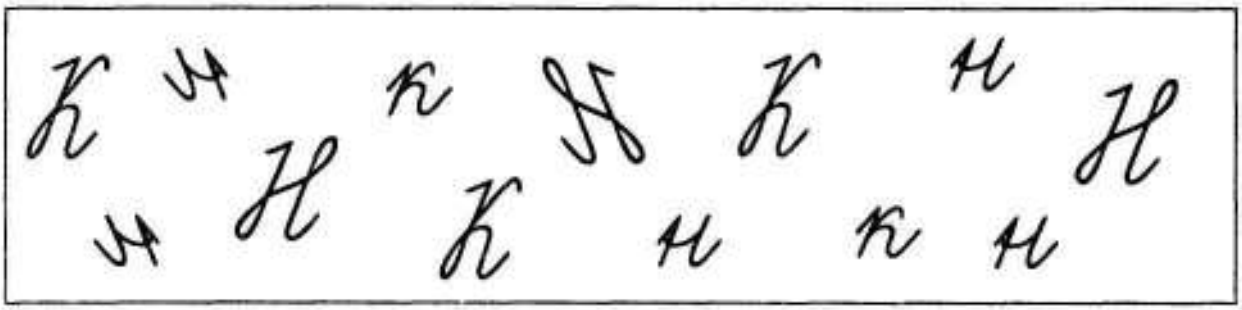
*К* *Н*

**К** **Н**



2. Познакомься с героями занятия – гномом и котом. Гном дружит с буквой *н*, а кот – с буквой *к*.

3. Рассмотри и назови знакомые тебе буквы. Зачеркни те из них, которые записаны неверно. Объясни свой ответ.



4. Переставь в каждом слове буквы так, чтобы получились новые слова. Какие слова нравятся коту, а какие гному?

НАКАТ _____ НОСИК _____

НОЧКА _____ НАКАЛ _____

НИКЕЛЬ _____ НЕМОТА _____

КРОНА _____ ВЕСНА _____

5. Расшифруй и запиши слова. Подсказка: к – ◇, н – □.

◇ о □ _____ ◇ о ◇ _____

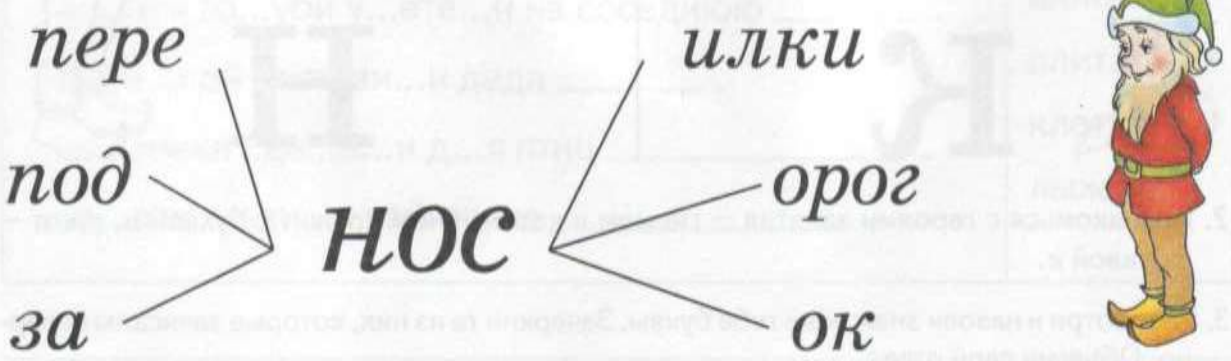
т ◇ а □ ь _____ □ ота _____

◇ от _____ ◇ ит _____

◇ аби □ ет _____ ◇ и □ жал _____

ба □ ти ◇ _____ ◇ и □ о _____

6. Гном приготовил задание. Прочитай слова (в каждом слове есть слово *нос*). Объясни значение этих слов.






7. Прочитай слова и зашифруй их при помощи цифр. Цифра соответствует порядковому номеру букв **к - н** в слове. *Например: кошелек – 1 – 7.*

колокольчик _____ кошелек _____

козленок _____ кушак _____

кулик _____ конек _____

клубок _____ кузнечик _____

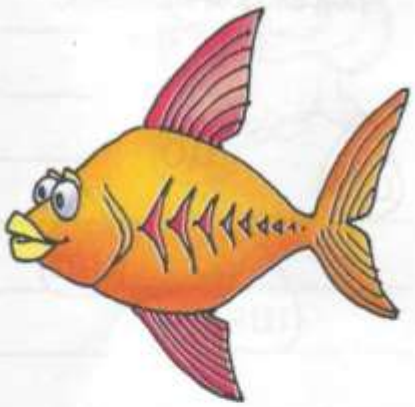
нитка _____ кофейник _____

котенок _____ корни _____

нотка _____ крыжовник _____

8. Вставь пропущенные буквы *к – н*. Прочитай стихотворение.

Рыб...а плавает в водице.
Рыб...е весело играть.
Рыб...а, рыб...а-балов...ица,
Я хочу тебя поймать.
Рыб...а хвости...ом мах...ула,
...рош...у хлеб...ую взяла.
Рыб...а хвости...ом мах...ула.
Рыб...а – раз, и уплыла!



## 8. БУКВЫ *Ш – Щ*, *ш – щ*

1. Познакомься с героями занятия – мышонком и щенком. Щенок любит букву *ш*, а щенок – букву *щ*. Рассмотри буквы. Соединим каждую букву с соответствующим символом.








2. Сравни буквы по написанию. Чем они похожи? Чем отличаются? Обрати внимание на то, как выглядят буквы *ш – щ* в рукописном и печатном шрифтах.

3. Рассмотри таблицу. Обведи все буквы *ш* синей ручкой, а *щ* — зеленой.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ш | Щ | И | П | Р | Ц | У | Ш | И | Б | Щ | Ц | И | П | Н |
| Щ | Ш | Щ | Ц | Ы | Й | Ч | Ш | Ц | Щ | Ш | Щ | Ц | И | Д |
| Ю | Э | Щ | О | Ш | Ц | Ш | Ц | Ц | Щ | Щ | И | П | Н | Ц |

4. Капельки буквенного дождя падают с неба. Какие из них попадут на щенка, а какие на мышонка? Почему? Запиши слоги с буквой *щ* под словом *щенок*, а слоги с буквой *ш* под словом *мышонок*.




щенок

_____

_____

мышонок

_____

_____

5. Щенок и мышонок играли во дворе. Они превращали каждое слово в другое, заменяя букву *ш* буквой *щ* и наоборот. Запиши, какие слова у них получались.

ПЛЮШ _____ ШИП _____

ЧАЩА _____ ПОМЕЩАТЬ _____

ПРОШЕНИЕ _____ ЗАШИТА _____

6. Вставь пропущенные буквы *ш* – *щ* в слова. Прочитай и объясни значение каждого слова.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПО...АДА | ПОМО...Ь | ЗА...ЕЛ | ПИ...А |
| МАЛЫ...И | ЗА...ЕЛКА | ТИ...ИНА | ...АЛА... |
| ТА...У | ...ЕКИ | ХИ...НИК | НО...У |
| ...ЁПОТ | И...ЕЙКА | ВЕ...ИЧКА | ВЕ...АЛКА |

7. Прочитай начало рассказа. Выдели в нем буквы *ш – щ*. Придумай, чем он мог закончиться. Запиши свой рассказ и выдели буквы *ш – щ*.

## ЩЕНОК ШАРИК И ЕГО ДРУЗЬЯ.

Жил-был щенок. Его звали Шарик. Он жил на широком дворе в новой деревянной будке. Каждое утро хозяйка выносила щенку молоко и кашу. У щенка были друзья – мышонок и лягушонок. Каждый день...





8. Выпиши из текста по три слова для героев занятия: для мышонка – с буквой *ш*, для щенка – с буквой *щ*.

*Для мышонка:* _____

*Для щенка:* _____

## 9. БУКВЫ *И – Ц, и – ц*

1. Рассмотри буквы в таблице. Обведи кружком красного цвета все буквы *и*, а кружком синего цвета – все буквы *ц*.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| И | Н | Т | Л | Ш | Щ | Ц | П | Ц | И | О | И | Ц | Ц | И | И |
| Ш | Ц | П | Ц | И | У | Ш | Ч | Щ | Щ | Ы | Б | Ш | Ц | Щ | Э |
| Д | Ш | Л | Щ | Щ | И | Ц | Ф | Ж | Н | Ц | Ш | И | К | У | Ы |
| Ц | П | И | Е | Р | Ц | Щ | Ы | И | И | И | П | Ш | Н | И | Ц |

2. Рассмотри буквы *и* – *ц* и их символические обозначения. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы? Запиши, чем похожи и чем отличаются буквы *и* – *ц*.

*ц* – → *и* – →

3. Назови героев сказки. Вспомни название и краткое содержание этой сказки.






4. Запиши имена героев. Обведи красным кружком все буквы *и*, а синим – все буквы *ц*. Каких еще героев этой сказки ты знаешь?

5. Расшифруй слоги. Подсказка: буква *и* – →, буква *ц* – →.

| | | |
|---|---|---|
| → И | → А | → У |
| Е → | → М | → Л |
| Т → | → → | → О |
| → Е | В → | → → |

6. Помоги героям сказки «Царевна-Лягушка». Вставь пропущенные буквы *ц – и* в слова.

| | | |
|---|---|---|
| Л……О | КОНН……А | Л…С…ЧКА |
| СТОЛ……А | СТРАН……А | …ЕПОЧК… |
| …АПЛ… | Л…СТВЕНН……А | …Ы ПОЧК… |

7. Помоги Царевне-Лягушке образовать новые слова при помощи суффикса *-ниц-*.

Сухарь _____ Мыло _____

Сахар _____ Суп _____

Конфеты _____ *-ниц-* Соус _____

Селедка _____ Чернила _____

8. Составь и запиши предложения из данных слов.

– *цапля, птенцов, на, вывела, болоте.*
– *курица, цыплят, пушистых, зовет.*
– *бедным, лисица, курицам, снится.*
– *Нина, воду, колодца, набирает, из.*

_____

_____

_____

_____



9. Вставь буквы *и – ц* в текст стихотворения. Прочитай, что у тебя получилось.



…з колод…а пр…несла
кур……а вод……ы,
И …ыплята всей семьей побежал… м…ться.
Только Цып сто…т в сторонке,
не желает мыться,
Потому что как огня он воды бо…тся!

10. Прочитай текст, заменяя картинки словами.

## ЦАПЛЯ ПОМОГЛА.

Однажды тётя Ира шла по  через озерцо . На пальце у нее было  . Тётя Ира уронила  в озерцо . Мимо шла  . Она нагнула голову и клювом достала  . Так  помогла тёте Ире.

Запиши этот текст. Обведи все буквы *и* красным кружком, а все буквы *ц* — синим.

## 9. БУКВЫ *Ц – Щ, ц – щ*

1. Рассмотри буквы *ц – щ*. Запиши, чем они похожи и чем отличаются. Рассмотри символические изображения букв. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы?

*ц – 2*  *щ – 3*

2. Прочитай слоговые цепочки.

ЦА – ЩА –ЩА

ОЦ – ОЩ – ОЩ

ЦУ – УЦ – ЩУ

ЦУ – ЦУ – ЩУ – ЦУ

ЕЦ – ЕЩ – ЕЩ – ЕЦ

ЫЦ – ЫЩ – ЩО – ИЦ

3. Посмотри на картинку. Каких сказочных героев ты видишь? Из каких сказок они пришли? Запиши имена героев. Выдели буквы *ц*, *щ*. В имени какого героя этих букв нет?





4. Рассмотри картинки. Запиши их названия. Выдели в словах-названиях буквы *ц* – *щ*.










5. Помоги Емеле дописать буквы *ц* и *щ* в словах. Запиши эти слова.

ГОРЕ_ _ЕКА

ПЕВЕ_ _ЕПКА



6. Прочитай загадки. Запиши отгадки и выдели в них буквы занятия (обведи все буквы *ц* синим кружком, а все буквы *щ* – зеленым).

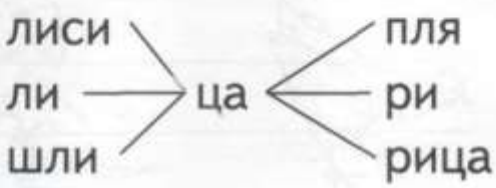
Рогалик, рогалик, золотые рожки!
Тучке сел на плечи, с тучки свесил ножки. (_____)

Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит –
Сразу станет чище.
(_____)

В траве шныряет;
Хвостом мелькает.
Хвост отдает –
Другой наживет.
(_____)

7. Составь слова при помощи моделей. Запиши их.




_____

_____

_____

8. Подбери к каждому слову родственные слова. Запиши их. Выдели буквы занятия: обведи все буквы *ц* синим кружком, а все буквы *щ* – зеленым.

ВЕЩЬ – _____

ЦВЕТОК – _____

ПОМОЩНИЦА – _____

9. Вставь пропущенные буквы. Прочитай предложения. Переставь предложения так, чтобы получился рассказ. Запиши его в тетрадь и выдели буквы занятия: обведи все буквы *ц* синим кружком, а все буквы *щ* – зеленым.

– Когда мальчик уходил в школу, ...енок шалил со ...ёткой.

– У Бори жил маленький ...енок.

– Боря и ...енок были настоя...ими друзьями.

– Боря кормил ...енка молоком.

10. Какие предметы ты видишь на картинке? Запиши названия этих предметов, выдели в них буквы занятия.

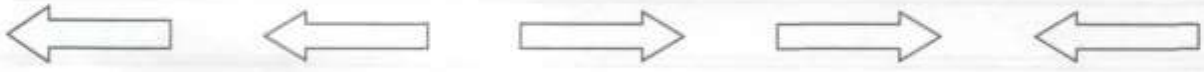


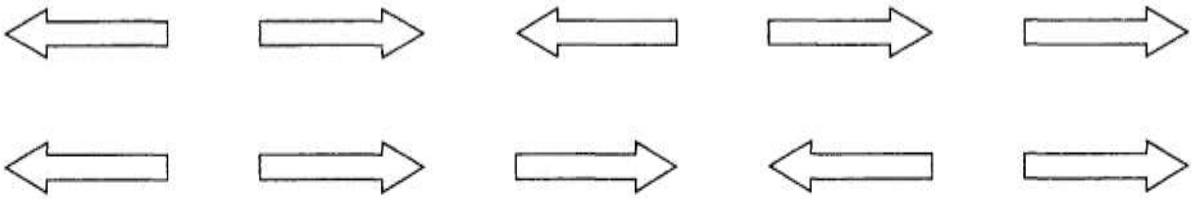
## 10. БУКВЫ *З – Е*.

1. Рассмотри буквы ***З*** и ***Е***. Чем они похожи и чем отличаются? Рассмотри символические изображения букв. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы?



2. Напиши над каждой стрелкой соответствующую букву. Раскрась стрелки-символы в соответствующие цвета.





3. Назови сказочных героев. Запиши их имена. С каких букв они начинаются?





4. Помоги Золушке и Емеле записать имена их знакомых. В этих именах обязательно встречаются буквы ***Е – З.***

| | | | |
|---|---|---|---|
| *...КАТЕРИНА* | *...ЛЕНА* | *...ИНАИДА* | *...ВГЕНИЙ* |
| *...АХАР* | *...ЛАТА* | *...КАТЕРИНА* | *...ВГЕНИЯ* |

5. Вспомни имена знакомых Золушки и Емели (из предыдущего задания) и запиши их в два столбика. Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов.

6. Прочитай пары слов и составь с ними предложения.

| | | |
|---|---|---|
| Зина – зонт | Зоя – звери | Егор – зубы |
| Ева – задача | Захар – коза | Елена – замок |

7. Составь и запиши имена, отчества и фамилии по образцу. *Образец: Зинаида, Егор, Егор. – Зинаида Егоровна Егорова.* Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов.

| **Имена** | **Отчества** | **Фамилии** |
|---|---|---|
| Егор | Захар | Емельян |
| Захар | Емельян | Захар |
| Зоя | Евгений | Евгений |

8. Послушай сказку. Запиши старые и новые имена героев. Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов. Перескажи текст сказки по памяти.

**ПРАЧЕЧНАЯ «ЕГОР И СЫНОВЬЯ».**

На берегу лесной речки под вывеской «Прачечная – Егор и сыновья» ежедневно рано утром усаживалась семья енотов и начиналась шумная стирка.

Но как-то раз папе еноту пришла в голову мысль назвать своих сыновей Егора, Захара и Евгения необычными именами. Первый стал именоваться Епифанием, второй – Елистратом, а третий превратился в Евлампия. И прачечная встала.

Каждое утро начиналось теперь с того, что папа-енот вспоминал имена своих детей. Но подумав часов пять и так ничего и не припомнив, он понимал, что это невыполнимая задача. Решил он ставить крестики около имён своих детей, но и это ему не помогло. Еле-еле найдёт крестик и закладку, а стирать-то уже некогда.

Ходят звери в грязной одежде, а прачечная стоит. Однажды, пока папы-енота не было дома, в гости к енотам пришёл ёж, он попросил отдать ему книжечку с неудачными именами. Енотики с радостью согласились. Но малыши боялись папы. Тогда ёжик решил схитрить, он попросил постирать книжечку, сказав, что она грязная. Детёныши принялись за любимое дело, и вскоре книжка была постирана. Они так удачно постирали книгу, что все буквы стёрли.

Вернулся папа енот. Посмотрел на работу малышей, погрустил, да делать нечего, стал называть своих детей привычными именами: Егор, Евгений и Захар.

ББК 74.3
М12

Мазанова Е.В.
М12 **Учусь не путать буквы. Альбом 2.** Упражнения по коррекци оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 32 с.

ISBN 5-296-00691-7

Альбом упражнений № 2 входит в комплект пособий по преодолению оптической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста. Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий могут использовать логопеды массовых и коррекционных школ, студенты дефектологических факультетов.

ББК 74.3

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги

Издатель — *А.П. Казаков*
Редактор — *Н.Е. Ильякова*
Корректор — *О.А. Михайлова*
Иллюстрации — *Д.Р Кудряков, Н.В. Кулакова*
Обложка – *Д.Р. Кудряков*
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел./факс: (495) 264-27-73. E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 04.09.2006. Формат 84x108/16. Печать офсетная.
Объем — 2 п.л. Тираж 10 000 экз. Заказ 1801.

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов
в ОАО «Московская типография №2». 129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

ISBN 5-296-00691-7

© Мазанова Е.В., 2006
© Оформление. Издательство ГНОМ и Д, 2006