МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74.
E-mail: d07@mon.gov.ru

19.01.2016 № 07-719

Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

О подготовке к введению ФГОС ОВЗ

В рамках подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (далее – Департамент) направляет методические материалы по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей, которые разработаны кафедрой тифлопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (далее – РГПУ им. А.И. Герцена) в результате научно-исследовательской работы «Разработка и научно-методическое обоснование специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей».

Учитывая большой объем материалов конкретные рекомендации по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и тифлографика» размещены на сайте РГПУ им. А.И. Герцена по адресу http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=663

Рекомендации могут быть использованы педагогами и руководителями образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с нарушениями зрения.

По вопросу создания специальных условий для получения начального общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с амблиопией и косоглазием Департамент разъясняет.

В категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья входит группа детей, не являющихся слабовидящими, но имеющая нарушения зрения в виде амблиопии и косоглазия. Нарушения зрительных функций прямо или опосредованно обусловливают возникновение у обучающихся данной группы серьезных трудностей в процессе обучения, что проявляется в снижении познавательной активности и зрительной работоспособности, возникновении трудностей зрительно-моторной координации, недостаточном развитии зрительного восприятия и психомоторных образований, снижении скорости и точности зрительного восприятия, сокращении и ослаблении ряда его свойств, наличии трудностей микро- и макроориентировки и других.

Наличие у группы обучающихся с амблиопией и косоглазием особенностей учебно-познавательной деятельности обусловливает необходимость создания специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, что с учетом наличия у них нарушенных зрительных функций, должно обеспечиваться за счёт реализации по отношению к данной группе обучающихся адаптированной основной образовательной программы (вариант 4.1).

Приложение: на 82 л. в 1 экз.

Директор Е.А. Сильянов

Л.П. Фальковская
(499)237-89-83

О размещении материалов-07

Приложение

Методические материалы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (далее – ФГОС для слепых и слабовидящих соответственно)

ФГОС для слепых и слабовидящих, обеспечивающий создание благоприятных условий «для достижения на начальной ступени обучения каждым учащимся социально желаемого уровня личностного и познавательного развития», обладает мощным реабилитационным потенциалом.

Наличие реабилитационного потенциала связано, во-первых, с «самоценностью ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования», которое само по себе выступает одним из средств реабилитации слепых и слабовидящих. Во-вторых, с наиболее сильным влиянием содержания образования именно в начальный период школьного обучения на формирование у слепых и слабовидящих обучающихся компенсаторных способов познания окружающего мира и способов деятельности, что способствует преодолению недостатков психического и физического развития обучающихся, профилактике возникновения у них вторичных отклонений в развитии.

Реализация реабилитационного потенциала, заложенного в ФГОС для слепых и ФГОС для слабовидящих, осуществляется за счёт дифференцированного содержания образования не только для указанных категорий, но и для каждой группы, входящей в них и имеющей свои особые образовательные потребности. Очевидно, что в обозначенном контексте возникает острая необходимость создания специальных учебников, в которых не только текстовый и иллюстративно-графический материал был бы адаптирован к особенностям познавательной деятельности слепых и слабовидящих, но и содержание образования, представленное в них, отвечало бы особым образовательным потребностям различных групп, входящих в указанные категории.

Однако поскольку решение данной проблемы носит многоступенчатый характер, были разработаны основные направления специальной адаптации

содержания образования слепых и слабовидящих к варианту 3.2. ФГОС для слепых и варианту 4.2. ФГОС для слабовидящих.

Современные подходы к специальной адаптации содержания образования требуют ориентации материала, представленного в учебниках, используемых в настоящее время в обучении слепых и слабовидящих в начальной школе, на особые образовательные потребности, имеющиеся у различных групп обучающихся, входящих в указанные категории.

Направленность специальной адаптации содержания образования определяется, прежде всего, целевыми установками, стоящими перед образованием каждой конкретной группы слепых и слабовидящих.

В соотвстствии с запросами практики обучения школьников с глубокими нарушениями зрения в качестве категории обучающихся, наиболее нуждающейся в специальной адаптации содержания образования, выступает категория слабовидящих; в качестве вариантов ФГОС для слепых и ФГОС для слабовидящих, наиболее остро нуждающихся в специальной адаптации содержания образования, выступают вариант 3.2. (ФГОС для слепых) и вариант 4.2 (ФГОС для слабовидящих); в качестве учебных предметов, содержание которых, представленное в имеющихся учебниках, незамедлительно требует специальной адаптации, выступают: «Изобразительное искусство и тифлографика» (ФГОС для слепых), «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (ФГОС для слабовидящих).

Для групп слепых и слабовидящих, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но, тем не менее, не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития и развития компенсаторных механизмов и способов деятельности, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать, с одной стороны, сохранность «цензового» характера образования, с другой, - «приспособление» учебного материала к особым образовательным потребностями, имеющимся у данной группы слепых и слабовидящих.

С учётом дифференцированного подхода, на который опирается ФГОС для слепых и слабовидящих, в процессе специальной адаптации содержания образования в качестве обязательного условия выступает необходимость реализации дифференцированного подхода, учитывающего разное состояние зрительного анализатора слепых и слабовидящих, входящих в одну группу.

В свете современных подходов к образованию слепых и слабовидящих тифлопедагогическую адаптацию содержания образования можно определить как «приспособление» учебного материала к особым образовательным потребностям различных групп обучающихся, что способствует как оптимизации его усвоения, так и коррекции нарушений развития, профилактике их возникновения, формированию у обучающихся компенсаторных механизмов и компенсаторных способов деятельности.

Несмотря на то, что слепые и слабовидящие представляют собой различные категории обучающихся, в силу наличия у каждой из них нарушений зрительного анализатора, у категории слепых и слабовидящих наряду со специфическими для каждой из них особых образовательных потребностей имеют место схожие особые образовательные потребности. Когда речь идет о разработке комплекса учебно-методических материалов по специальной адаптации содержания образования в рамках ФГОС для слепых и слабовидящих, то наличие схожих для обеих категорий обучающихся особых образовательных потребностей обусловливает необходимость выделения основных направлений специальной адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся.

С учетом особой образовательной потребности, имеющей место у слепых и слабовидящих школьников, в качестве которой выступает обедненность чувственного опыта, одним из важнейших направлений специальной адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся выступает необходимость обеспечения непосредственного восприятия учебного материала с помощью зрительного, тактильного или тактильно-зрительного восприятия. Это в свою очередь предполагает необходимость «приспособления» учебного материала под особенности зрительного и тактильного восприятия слепых и слабовидящих.

В качестве особой образовательной потребности слепых и слабовидящих школьников выступает необходимость целенаправленного развития мыслительной деятельности, осуществляющейся в условиях зрительной депривации (А.И.Зотов, А.Г.Литвак, Л.И. Солнцева и др.).

Исходя из необходимости удовлетворения в образовательном процессе данной особой образовательной потребности, в качестве направления специальной адаптации содержания образования, как для слепых, так и для слабовидящих выступает необходимость ориентации учебного материала на активное использование фундаментального свойства мыслительной деятельности – опосредованности, которая обеспечивает данному контингенту возможность познать и раскрыть сущность недоступных для непосредственного восприятия предметов и явлений. Исходя из обозначенного контекста, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать (за счет нивелирования негативного непосредственного и опосредованного влияния на процесс мышления глубоких нарушений зрения) корригирующее влияние мышления на процессы чувственного познания слепых и слабовидящих, проявляющееся, прежде всего, в осознанности и обобщенности образов. Это в свою очередь, предполагает включение в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

- наполнение понятий конкретным содержанием посредством развития, обогащения и коррекции чувственного опыта;

- целенаправленное руководство осязательным (для тотально слепых и слепых со светоощущением), зрительным и тактильным (для частично зрячих), зрительным (для слабовидящих) восприятием;

- коррекцию и расширение умозаключений и суждений;

- нивелирование формальности суждений и умозаключений,

- обогащение и коррекцию понятий, преодоление их формализма и вербализма;

- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации, абстрагирования, обобщения;

- развитие логических приемов переработки учебной информации.

Для обучающихся с глубокими нарушениями зрения характерным является наличие такой особой образовательной потребности, как необходимость целенаправленного формирования компенсаторных способов деятельности (М.И. Земцова, А.Г.Литвак, В.А.Феоктистова, Б.К. Тупоногов и др.). Для удовлетворения указанной образовательной потребности, имеющей место у слепых и слабовидящих, необходимо выделить в качестве ещё одного направления адаптации содержания образования направление, связанное с подбором учебного материала, обеспечивающего формирование компенсаторных механизмов и широкое использование учащимися с нарушениями зрения в учебно-познавательной деятельности сформированных на их основе компенсаторных способов деятельности. В обозначенном контексте процесс специальной адаптации содержания образования предполагает включение в него учебного материала:

направленного на поэтапное формирование компенсаторных способов деятельности;

способствующего закреплению (первичному, отсроченному) сформированных компенсаторных способов деятельности;

обеспечивающего выработку коррекционных действий и навыков;

направленного на развитие, управление и совершенствование этапных действий;

обеспечивающего самостоятельное применение слепыми учащимися компенсаторных способов деятельности;

обеспечивающего применение компенсаторных способов деятельности в новых условиях и ситуациях.

Вследствие наличия в условиях зрительной депривации диспропорциональности чувственного и логического (А.Г.Литвак, Л.И. Солнцева, Б.И.Коваленко и др.) в качестве особой образовательной потребности слепых и слабовидящих выступает необходимость её нивелирования. Удовлетворение данной особой образовательной потребности требует выделения в качестве одного из направлений адаптации содержания образования слепых и слабовидящих коррекцию и профилактику вербализма и формализма знаний. Это, в свою очередь,

обусловливает необходимость включения в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

пополнение чувственного опыта слепых и слабовидящих за счёт использования наглядности, отвечающей особенностям как зрительного и (или) осязательного восприятия, так и особенностям познавательной деятельности слепых и слабовидящих;

соответствие слова и образа;

широкое использование системы конкретизирующих и уточняющих вопросов;

соотнесение словесных высказываний с результатами репродуктивной деятельностью школьников (узнавание, выбор и др.).

В силу наличия у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности как оптимизация своеобразно развивающихся у них процессов памяти, в качестве важнейшего направления адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся выступает целенаправленное развитие таких процессов памяти как сохранение, воспроизведение, узнавание. Реализация данного направления в специальной адаптации содержания образования обусловливает необходимость включения в методический аппарат учебников учебного материала, обеспечивающего гораздо большое, чем это предусмотрено для нормально видящих сверстников, количества заданий на повторение, закрепление, узнавание ранее пройденного.

Наличие особенностей учебной и познавательной деятельности, обусловленных непосредственным или опосредованным негативным влиянием на них нарушений зрения детерминирует возникновение у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности как необходимость усиленного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых и слабовидящих. Удовлетворение этой особой образовательной потребности требует в процессе специальной адаптации содержания образования включать в методический аппарат учебников большое количество алгоритмов, пошаговых инструкций, методических рекомендаций, направляющих практическую деятельность учащихся, стимулирующих систематическое и целенаправленное развитие логических приемов

переработки учебной информации, развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, развитие сохранных анализаторов и др.

В силу наличия у слепых и слабовидящих младших школьников особенностей речевого развития и с учетом той роли, которую речь играет в компенсации последствий зрительной депривации, у обучающихся с глубокими нарушениями зрения имеет место такая особая образовательная потребность как необходимость нивелирования особенностей речевого развития. Наличие указанной особой образовательной потребности детерминирует необходимость выделения в качестве направления специальной адаптации содержания образования оптимизацию речевого развития слепых и слабовидящих. Реализация указанного направления специальной адаптации содержания образования обусловливает необходимость включения в него учебного материала, обеспечивающего:

активное использование обучающимися в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

развитие как отдельных её сторон (фонематической, грамматической, лексической и др.), так и речевого развития в целом;

нивелирование имеющихся речевых нарушений;

профилактику формализма, вербализма речи и их нивелирование в случае возникновения;

развитие умения вербализировать чувственные данные.

В качестве важнейшего направления адаптации содержания образования в силу наличия у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности как необходимость развития коммуникативной деятельности, (В.З. Денискина, Г.В. Никулина, В.А. Феоктистова и др.), выступает целенаправленное формирование коммуникативной деятельности. Реализация данного направления предполагает включение в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

развитие и коррекцию вербальных и невербальных средств общения;

формирование и развитие коммуникативных умений и навыков;

расширение и коррекцию знаний о правилах межличностного взаимодействия и коммуникативной культуре;

развитие общительности, эмпатии;

формирование положительного отношения к коммуникативной деятельности, к себе как партнёрам по общению и другим людям как партнерам по общению;

накопление коммуникативного опыта в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

Наличие у слепых и слабовидящих особой образовательной потребности, связанной с необходимостью коррекции в образовательном процессе нарушений в двигательной сфере, развития умений ориентироваться в пространственной и социально-бытовой средах, в качестве направления специальной адаптации содержания образования выступает целенаправленная коррекция физического развития и целенаправленное формирование знаний умений и навыков по пространственной и социально-бытовой ориентировке. Реализация данного направления должна осуществляться за счёт включения в содержание образования учебного материала, обеспечивающего целенаправленную коррекцию двигательной сферы слепых и слабовидящих; формирование умений и навыков ориентировки в микро- и макропространстве, в различных социально-бытовых ситуациях.

В силу резкого снижения развития у слепых и слабовидящих обучающихся инициативы, активности, в том числе и познавательной (М.И. Земцова, А.Г. Литвак, В.А. Феоктистова и др.), в качестве особой образовательной потребности выступает необходимость их развития, что обусловливает выделение в качестве одного из направлений адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся целенаправленное развитие инициативы и активности. Реализация этого направления предполагает включение в методический аппарат учебника заданий, направленных на:

использование бессознательной и произвольной активизации;

развитие мотивационного компонента учебно-познавательной деятельности, где активность выступает результатом побуждения внутреннего желания, инициативы самого учащегося;

создание ситуации успеха за счёт привлечения слепых и слабовидящих обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности.

В качестве важнейшего направления специальной адаптации содержания образования, позволяющего удовлетворить такую особую образовательную потребность слепых и слабовидящих как необходимость целенаправленного развития регулятивных и рефлексивных образований (А.Г. Литвак, Г.В. Никулина, И.Н. Никулина др.), выступает организация специально-организованной деятельности, обеспечивающей развитие у слепых и слабовидящих самоконтроля, самооценки, самоотношения.

В качестве последнего направления специальной адаптации содержания образования слепых и слабовидящих выступает необходимость включения такого учебного материала, содержание которого бы способствовало нивелированию имеющих место у данных категорий обучающихся негативных качеств характера, коррекции поведенческих проявлений и профилактике их возникновения. Это в свою очередь требует включения в методический аппарат учебников заданий, направленных на формирование положительных качеств характера и поведенческих проявлений.

Таким образом, специальная адаптация содержания образования слепых и слабовидящих, ориентированная на удовлетворение имеющихся у обучающихся особых образовательных потребностей, позволяет, с одной стороны, оптимизировать работу по коррекции имеющихся недостатков в учебно-познавательной деятельности и в личностном развитии данных категорий школьников, с другой, создаёт благоприятные условия для овладения обучающимися Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования.

Дифференцированный подход к специальной адаптации содержания учебного материала для слепых обучающихся

Глубокое нарушение зрения в виде слепоты, прежде всего, осложняет чувственный этап познания, что в свою очередь прямо или опосредовано негативно влияет как на учебно-познавательную деятельность, так и на личностное развитие обучающихся.

Современными тифлологическими исследованиями доказано, что учёт в образовательном процессе особенностей непосредственного восприятия объектов и предметов окружающего мира, имеющих место в условиях слепоты, в значительной степени способен оптимизировать как процесс обучения, так и личностное развитие обучающихся. Однако эффективность работы в указанном направлении во многом определяется тем, насколько содержание учебного материала адаптировано как под общие для всей категории слепых возможности непосредственного восприятия окружающего мира, так и возможности различных групп слепых.

Когда речь идёт об адаптации содержания образования слепых школьников, то необходимо учитывать тот факт, что в условиях слепоты у ребенка формируется своя, очень своеобразная система психических функций, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально развивающегося ребенка. Своеобразие системы психических функций, имеющее место у слепых детей, детерминируется тем, что включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из-за влияния на них первичного (зрительного) дефекта, а также его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития (Солнцева Л.И.). Глубокие нарушения деятельности зрительного анализатора приводят к образованию новых внутри- и межанализаторных связей, изменению доминирования иных сенсорных систем и образованию свойственной только слепым системы психических функций. Так, при тотальной слепоте и в условиях светоощущения, доминирующим в сенсорном отражении предметного мира становится осязание во взаимодействии с другими сенсорными модальностями. В условиях же остаточного зрения сенсорное отражение осуществляется при ведущей позиции глубоко нарушенного зрения с привлечением других анализаторов, среди которых важнейшее место занимает осязание. Однако независимо от того какой анализатор выступает ведущим, нарушение зрения в виде слепоты приводит в обеднению чувственного опыта.

С учётом вышесказанного процесс адаптации содержания учебного материала для слепых должен, прежде всего, быть направлен на расширение и коррекцию чувственного опыта. Адаптированное содержание образования должно обеспечивать:

- развитие и активизацию восприятия предметного мира с помощью использования всех сохранных анализаторов (в том числе и зрительного) и использование полученной с их помощью информации в учебно-познавательной деятельности;

- формирование у слепых способов обследования объектов и предметов окружающего мира, обеспечивающих целенаправленное пополнение, обогащение и коррекцию чувственного опыта;

- формирование относительно полных и адекватных представлений (прежде всего предметных и пространственных) об изучаемых предметах и явлениях окружающего мира, нивелирование их ошибочности, неточности, недостаточной обобщенности.

Вместе с тем, в связи с наличием у различных групп (тотально слепые, слепые со светоощущением, слепые с остаточным зрением), входящих в категорию слепых, разных возможностей непосредственного восприятия окружающего мира, процесс адаптации содержания учебного материала должен их учитывать.

В процессе адаптации содержания учебного материала для тотально слепых и слепых со светоощущением необходимо учитывать, что процесс непосредственного восприятия у данных групп учащихся претерпевает серьезные изменения. Во-первых, у них образуется новое, иное по сравнению с нормально видящими ядро сенсорной организации: в отличие от последних, имеющих зрительно-тактильно-кинестезическое ядро сенсорной организации, в обозначенных условиях складывается тактильно-кинестезически-слуховое ядро. Во-вторых, у них происходят изменения в оптико-вестибулярной установке: в отличие от нормально видящих в ней осуществляется замена зрительного компонента на двигательный, что детерминирует наличие у слепых двигательно-вестибулярной установки. В-третьих, при тотальной слепоте и наличии светоощущения осуществляется перестройка взаимоотношений анализаторов, образование новых внутренних связей, полное доминирование иных, нежели у нормально видящих, анализаторных систем. Это в свою очередь, приводит к тому, что утраченные зрительные функции замещаются сохранными анализаторами, среди которых на первом месте (в силу

сходства деятельности зрения и осязания, их способности отражать одни и те же категории признаков предметов: форму, величину, удаленность, объемность и др.) стоит деятельность кожно-механического и двигательного анализаторов.

Кроме того, необходимо учитывать, что хотя структура чувственного отражения мира в условиях тотальной слепоты и светоощущения не меняется, отдельные ее компоненты — ощущения, восприятия и представления — имеют серьёзное количественное и качественное своеобразие. Своеобразие ощущений проявляется в резком сокращении количества зрительных ощущений (в условиях наличия светоощущения), либо в их полном отсутствии (в условиях тотальной слепоты), снижении интенсивности ощущений других модальностей (слуховой, осязательной и др.). Наряду с этим имеет место снижение их качества, вызванное тем, что раздражители в обозначенных условиях не превращаются в конкретное знание качественной стороны воспринимаемого предмета и объекта (32). Это в свою очередь, препятствует возникновению у указанных групп слепых возможности оперировать знаниями об их свойствах, не позволяет осуществлять их сравнение по выделенным качествам, что значительно осложняет возможность обогащения за счёт ощущений памяти знаниями о многих качествах и признаках предметов и объектов окружающего мира, приводит к ограничению наглядно-действенного мышления, а также препятствует активному накоплению представлений, возможностей формирования образов воображения и памяти.

Что касается протекания такого психического процесса как восприятие, то у тотально слепых и слепых со светоощущением, прежде всего, затрудняется усвоение систем сенсорных эталонов и совершенствование перцептивных действий. Снижение темпа и качества овладения сенсорными эталонами замедляет совершенствование процесса восприятия, что проявляется в более замедленном появлении существенных, характерных для младшего школьного возраста, качественных изменений (возникновение осмысленности, целенаправленности, появление анализирующего и дифференцированного его характера и др.). Развитие перцептивных действий в условиях тотальной слепоты и слабовидения к младшему

школьному возрасту, как правило, не достигают такого уровня их развития, который необходим для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

Своеобразие представлений, формирующихся в условиях тотальной слепоты и светоощущения, проявляется: в резком сужении их круга за счёт полного выпадения зрительных образов, в наличии схематизма (образы слабо дифференцированы, бедны деталями), фрагментарности (образы характеризуются отсутствием многих существенных деталей), низкого уровня обобщенности; трудностях оречевления имеющихся представлений, вербализме, т.е. нарушении соотношения чувственного и понятийного в сторону преобладания последнего.

С учётом особенностей сенсорной организации тотально слепых и слепых со светоощущением, проявляющихся в количественном и качественном своеобразии ощущений, восприятий и представлений, возникает необходимость в процессе адаптации содержания учебного материала включать в него содержание, способствующее:

усвоению систем сенсорных эталонов и совершенствованию перцептивных действий;

расширению круга представлений о предметах, объектах окружающего мира;

развитию сохранных анализаторов (особенно кожно-механического и двигательного);

формированию умения активно использовать информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов (в том числе и зрительного) в учебно-познавательной деятельности;

нивелированию формализма, схематизма представлений, повышению их обобщенности;

нивелированию вербализма в процессе оречевления имеющихся представлений;

профилактике (в случае потери зрения после 3-х лет) угасания зрительных образов за счёт постоянного их использования в деятельности.

Когда речь идёт о группе слепых, имеющих остаточное зрение, то в процессе адаптации содержания образования необходимо иметь в виду, что, во-первых,

наряду со зрительными ощущениями у учащихся имеет место зрительное восприятие. Во-вторых, что на фоне сниженной познавательной активности, интереса к окружающему миру, наличия серьёзных количественных и качественных изменений в зрительных ощущениях, появляется замедленная и ограниченная восприимчивость, что затрудняет зрительное знакомство со свойствами и отношениями предметов и объектов и детерминирует возникновения особенностей зрительного восприятия. Неравнозначность нарушений отдельных зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоощущение и др.), лабильность (неустойчивость) отдельных компонентов и зрительного процесса в целом, наличие тенденции к наступлению быстрого утомления приводит к тому, что зрительное восприятие характеризуется значительной замедленностью, малым объёмом, низким уровнем развития избирательности и константности, слабой дифференцированностью, нарушением обобщенности и целостности. Кроме того, в ряде случаев снижается способность зрительной системы к параллельной оценке разных признаков одного объекта, изменяется процесс формирования зрительных образов: нарушается симультанность зрительного опознания признаков предметов и осуществляется переход к зрительному опознанию объектов и предметов сукцессивным способом, что значительно увеличивает время, необходимое для их восприятия, появляется нечеткость сформированных эталонов, в результате чего формируются обедненные, деформированные и неустойчивые зрительные образы, которые характеризуются ригидностью, малоподвижностью, стереотипностью.

У обучающихся в условиях остаточного зрения также имеют место количественные и качественные изменения в представлениях: за счет частичного выпадения зрительных образов имеет место некоторое сужение их круга, за счёт редуцирования зрительных образов формируются фрагментарные, а в ряде случаев неадекватные зрительные представления.

Кроме того, в условиях остаточного зрения имеет место своеобразие протекания процесса узнавания. Хотя при зрительном узнавании предметов и объектов процессы анализа и синтеза у лиц с нарушениями зрения протекают так же как у нормально видящих (первоначально выделяются отдельные признаки,

свойства, характеризующие предмет, затем они сличаются между собой путем мысленного сравнения непосредственного чувственного образа и образов памяти, позднее выделяются признаки общности и различия, уточняется его целостный образ и называется предмет), но за счет низкого уровня сформированности необходимых перцептивных действий, снижения тонкости зрительных дифференцировок возникает такая особенность зрительного восприятия как неспецифичность зрительного узнавания.

С учётом особенностей сенсорной организации слепых с остаточным зрением, проявляющихся в количественном и качественном своеобразии ощущений, восприятий и представлений, возникает необходимость в процессе адаптации содержания образования включать в него учебный материал, направленный на:

- обогащение и коррекцию зрительного опыта;

- формирование умений полисенсорного восприятия предметов и объектов;

- формирование алгоритмов зрительного восприятия различных предметов и объектов;

- развитие и коррекцию зрительных функций;

- развитие свойств зрительного восприятия (избирательность, константность, обобщенность и др.);

- развитие мобильности зрительных образов.

Таким образом, когда речь идёт о слепых, то процесс адаптации содержания образования должен ориентироваться как на особенности непосредственного восприятия окружающего мира, характерные для всей категории слепых, так и возможности его непосредственного восприятия, имеющие место у различных групп обучающихся.

Дифференцированный подход к специальной адаптации содержания учебного материала для слабовидящих обучающихся

Нарушение зрения в виде слабовидения, прежде всего, значительно осложняет чувственный этап познания, что в свою очередь прямо или опосредовано негативно влияет как на учебно-познавательную деятельность, так и на личностное развитие слабовидящих обучающихся.

Учёт в образовательном процессе возможностей зрительного восприятия слабовидящих в значительной степени способен оптимизировать как процесс обучения, так и их личностное развитие. Однако эффективность работы в указанном направлении во многом определяется тем, насколько содержание учебного материала адаптировано как под общие для всей категории слабовидящих особенности зрительного восприятия, так и под его своеобразие у различных групп.

Когда речь идёт о слабовидящих, то в процессе адаптации содержания образования, прежде всего, необходимо учитывать имеющие место в условиях слабовидения особенности зрительного восприятия (нарушение избирательности, целостности, точности, константности, обобщенности), что требует включения в содержание образования учебного материала, нивелирующего эти особенности. Так, избирательность зрительного восприятия слабовидящих развивается за счет включения учебного материала, обеспечивающего усиление интереса к окружающему, повышения познавательной активности учащихся;

целостность восприятия предмета (объекта) - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего формирование структуры зрительного образа;

точность восприятия - за счёт включения учебного материала, стимулирующего выделение учащимися существенных признаков предметов и объектов, формирование навыков зрительного обследования;

константность зрительного восприятия - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего возможность его восприятия в различных условиях восприятия;

обобщенность восприятия - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего формирование и развитие умения абстрагироваться от случайных, несущественных признаков объекта, выделять существенные его свойства и качества, относить к определенному классу объектов, предметов.

Вместе с тем, когда речь идёт об адаптации содержания образования под особенности зрительного восприятия данной категории обучающихся, необходимо иметь в виду, что у слабовидящих в отличии от слепых процесс компенсации

зрительного дефекта происходит, прежде всего, за счёт включения информации от нарушенного зрительного анализатора, что значительно изменяет соотношение процессов коррекции и компенсации: ведущую роль в условиях слабовидения начинает играть коррекция первичного дефекта.

В обозначенном контексте становится очевидным, что когда речь идёт об адаптации содержания образования, то необходимо подбирать учебный материал, обеспечивающий расширение и коррекцию их чувственного опыта, за счёт развития зрительных функций и зрительного восприятия. Это в свою очередь, требует включение учебного материала, направленного, во-первых, на:

- развитие и коррекцию педагогическими средствами зрительных функций;

- развитие перцептивных действий посредством практического оперирования объектами наблюдения;

- развитие системы сенсорных эталонов;

- оперирование эталонами в самостоятельной деятельности на уровне обнаружения, различения, опознания, словесного обозначения;

- оперирование эталонами в новых условиях;

- овладение умением воспринимать пространственные характеристики (формирование умения оценивать взаимное расположение объектов, локализовать заданную величину, соотносить предметы по величине при восприятии пространства и оценивать расстояние между объектами).

Во-вторых, в процессе адаптации содержания образования необходимо включать учебный материал, направленный на формирование и развитие всех перцептивных механизмов (функциональных, операционных и мотивационных) зрительного восприятия.

В целях развития функционального механизма зрительного восприятия в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий активное использование учащимися зрения; повышающий зрительные функциональные возможности школьников, как за счёт развития отдельных зрительных функций, так и за счёт повышения уровня развития зрительного восприятия в целом.

В целях развития операционного механизма зрительного восприятия слабовидящих обучающихся в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий:

- развитие предметно-практической деятельности детей (как основы качественного формирования перцептивных действий):

- развитие и коррекцию представлений о сенсорных эталонах (как средства осуществления перцептивных процессов);

- развитие и коррекцию предметных представлений (как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности);

- формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;

- развитие зрительных измерительных действий и коррекцию пространственных представлений (как основы качественного отражения предметов в пространстве).

В целях развития мотивационного механизма зрительного восприятия слабовидящих в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий:

- расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира посредством расширения и коррекции предметных представлений и развития способов зрительного обследования предметов;

- формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);

- формирование обобщающих понятий;

- формирование и развитие зрительных сенсорных эталонов через расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов;

- формирование системы сенсорных эталонов;

- обучение навыкам использования этих эталонов при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира;

- развитие сенсорных обследовательских действий.

- формирование у детей потребности использования зрительных умений и навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов окружающей действительности;

- формирование алгоритма и способов зрительного восприятия сюжетного изображения (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов и др.);

- формирование знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет;

- формирование умения устанавливать в сюжетном изображении причинно-следственные связи;

- развитие умения оречевлять свои зрительные впечатления;

- развитие восприятия глубины пространства;

- формирование измерительных навыков (в малом и большом пространствах), развитие точности восприятия, развитие способности оценивать глубину пространства на полисенсорной основе;

- развитие глубинного зрения;

- развитие умения ориентироваться в пространстве посредством освоения пространственных представлений;

- расширение опыта социальных навыков;

- развитие пространственного восприятия (выполнять зрительные задания с объектами, расположенными в большом и малом пространстве);

- развитие зрительно-моторной координации за счёт обеспечения тесной связи мануальных и зрительных действий обучающегося.

Вместе с тем, наряду с учётом особенностей зрительного восприятия, характерных для всей категории слабовидящих обучающихся, в процессе специальной адаптации содержания образования необходимо также учитывать зрительные возможности различных групп слабовидящих.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих тяжелую степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в

условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Вместе с тем, необходимо учитывать характерную для слабовидения тяжелой степени тенденцию, проявляющуюся в нарушении ряда других зрительных функций: поля зрения (сужение или наличие скотом), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности), пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций (нистагм, косоглазие) и др. Это в свою очередь, значительно осложняет процесс видения, затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро-, так и макропространстве. В обозначенных условиях возникает необходимость в процессе адаптации содержания образования для данной группы обучающихся, прежде всего, включать в него учебный материал, направленный:

на обобщение и коррекцию зрительного опыта;

формирование адекватных, точных, целостных, полных зрительных образов;

активизацию сохранных анализаторов и формирование умения использовать информацию, полученную с их помощью в учебно-познавательной деятельности;

развитие умений ориентироваться с помощью зрения в микро- и макропространстве.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих среднюю степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что при этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве (86).

Кроме того, для большинства обучающихся данной группы характерно сочетание нарушений остроты зрения как с нарушениями других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций и др.), так и с

наличием комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы, что снижает их зрительную работоспособность, осложняет развитие зрительно-моторной координации, реализацию ориентировочной деятельности. Это, в свою очередь, требует в процессе адаптации содержания образования для данной группы обучающихся, включать учебный материал, способствующий:

- наращиванию зрительной работоспособности;

- совершенствованию зрительно-моторной координации;

- развитию ориентировочных умений;

- развитию зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве;

- формированию умения самостоятельно осуществлять релаксацию зрительной системы; нивелированию имеющих место искажений зрительных образов.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих слабую степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что на фоне снижения остроты зрения и других зрительных функций зрительное восприятие затрудняется вследствие наличия вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия (86). Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве и определять степень его удаленности. Очевидно, что в ходе адаптации содержания образования для обучающихся, имеющих слабую степень слабовидения, необходимо включать учебный материал, способствующий:

- формированию точных и полных зрительных представлений;

- совершенствованию умений определять местоположение объекта в малом и большом пространстве, определять степень удаленности предметов и объектов,

распознавать форму, размер и цвет предметов, находящихся в большом пространстве;

- совершенствованию дифференциации направлений.

Таким образом, когда речь идёт о слабовидящих, то процесс адаптации содержания образования должен ориентироваться как на особенности зрительного восприятия, характерные для всей категории слабовидящих, так и зрительные возможности различных групп обучающихся.

Перераспределение содержания учебного материала по предмету «Изобразительное искусство и тифлографика» в соответствии с требованиями ФГОС для слепых обучающихся (вариант 3.2).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1 класс	
	1 четверть	
1	Введение в предмет «Тифлографика»	1
2	Знакомство с прибором Н.А.Семевского.	1
3	Приемы работы рейсфедером, треугольником (рисование на мастике).	1
4	Приемы работы рейсфедером и рейсшиной (рисование на мастике).	1
5	Знакомство с прибором для рельефного рисования.	1
6	Приемы работы на приборе для рельефного рисования (рисование на брайлевской бумаге).	1
7	Знакомство с прибором «Школьник».	1
8	Приемы работы на приборе «Школьник» (рисование на пленке).	1
	2 четверть	
9	Чтение рельефных изображений.	1
10	Понятие линии и способы ее изображения.	1
11	Изображение прямых горизонтальных линий.	1
12	Изображение прямых горизонтальных линий разной длины и ширины.	1
13	Изображение прямых вертикальных линий.	1
14	Изображение прямых вертикальных линий разной длины и ширины.	1
15	Изображение расчески (обводка).	1
	3 четверть	
16	Изображение наклонных линий.	1
17	Изображение ломаных линий.	1

18	Изображение волнистых линий.	1
19	Изображение игрушечного домика (обводка).	1
20	Изображение квадрата.	1
21	Изображение салфетки.	1
22	Изображение прямоугольника.	1
23	Изображение пенала.	1
24	Изображение треугольника.	1
25	Изображение флажка треугольной формы (обводка).	1
	4 четверть	
26	Деление изобразительной плоскости на две равные части с помощью инструментов и приспособлений.	1
27	Деление изобразительной плоскости на четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений.	1
28	Изображение дуг в разных положениях (обводка).	1
29	Изображение дуг в разных положениях (обводка).	1
30	Изображение пуговицы (рисование с натуры).	1
31	Изображение овала (обводка).	1
32	Составление узора из дуг и окружностей.	1
33	Подведение итогов года.	1
	2 класс	
	1 четверть	
1	Что такое форма?	1
2	Что такое контур?	
3	Изображение листа березы (обводка).	1
4	Изображение листа дуба (обводка).	1
5	Изображение ромашки (обводка).	1
6	Изображение колокольчика (обводка).	1

7	Изображение бабочки (обводка).	1
8	Изображение стрекозы (обводка).	1
9	Декоративное рисование. Орнамент в полосе (повтор).	1
	2 четверть	
10	Знакомство с названием цветов и характерной окраской предметов.	1
11	Лепим осенние плоды (яблоки).	1
12	Лепим осенние плоды (груши).	1
13	Изображение елки (обводка).	
14	Рисуем украшения для елки (флажки различной формы).	1
15	Изображаем снеговика.	1
16	Новогодняя открытка.	1
	3 четверть	
17 18	Замкнутый орнамент в круге (повтор).	2
19	Рисование ветки дерева без листьев.	1
20	Рисование ветки дерева с листьями (продолжение урока 19).	
21	Конструирование пирамидки (аппликация из готовых элементов).	1
22	Рисуем шарики.	1
23	Конструирование неваляшки (аппликация из кругов разного диаметра).	1
24	Знакомство с народными промыслами. Матрешка.	1
25	Рисуем машинку (на основе обводки отдельных частей).	1
26	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	1
	4 четверть	
27 28	Бесконечный (сетчатый) орнамент.	2
29	Изучаем птиц.	1
30	Лепим птиц.	1

31	Рисование листьев деревьев по памяти.	1
32	Знакомство с ландышами.	1
33	Весенний букет (аппликация из готовых элементов).	1
34	Подведение итогов года	1
	3 класс	
	1 четверть	
1	Рисуем цветок (ромашка).	1
2	Лепим яблоко.	1
3	Лепим огурец.	1
4	Рисуем морковь.	1
5	Рисуем вишни.	1
6	Рисуем лимон.	1
7	Лепим грибы.	1
8 9	Дары осени (лепка).	2
	2 четверть	
10	Рисуем грузовую машину.	1
11	Рисуем автобус.	1
12 13	Рисуем и украшаем елочные шары (замкнутый орнамент/узор в круге).	2
14	Рисуем елку.	1
15 16	Рисование на тему «Новогодняя елка» (аппликация из готовых элементов).	2
	3 четверть	
17	Рисуем нож.	1
18	Рисуем ложку.	1
19	Рисуем вилку.	1
20	Рисуем ножницы.	1

21 22	Рисование и декорирование чашки (орнамент в полосе).	2
23	Изучаем дымковскую игрушку.	1
24	Приёмы работы с пластилином — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы.	1
25 26	Лепка (повтор) и декорирование дымковской лошадки (вариации).	2
	4 четверть	
27	Рисуем колокольчик.	1
28	Сравнение ромашки и колокольчика (рисование по памяти).	1
29	Рисуем листья березы.	1
30	Рисуем листья дуба.	1
31	Изучаем лиственное дерево.	1
32	Сравнение лиственных и хвойных деревьев (рисование по памяти).	1
33	Прогулка в парке	1
34	Подведение итогов года.	1
	4 класс	
	1 четверть	
1	Изучаем форму и строение насекомых. Жук.	1
2	Рисуем жука.	1
3	Изучаем форму и строение насекомых. Бабочка.	1
4	Рисуем бабочку.	1
5	Изучаем форму и строение насекомых. Стрекоза.	1
6	Рисуем стрекозу.	1
7	Изучаем форму и строение насекомых. Муравей.	1
8	Рисуем муравья.	1
9	Аппликация из готовых элементов. Иллюстрация к басне И.А.Крылова «Стрекоза и муравей».	1

	2 четверть	
10	Орнамент в полосе «Цветы и бабочки».	1
11	Изучаем форму и строение рыб.	1
12	Рисуем рыбу.	1
13	Сравнение щуки и окуня.	1
14	Лепим щуку.	1
15	Изучаем форму и строение дельфинов.	1
16	Лепим дельфина. Лепим дельфина	1
	3 четверть	
17	Изучаем форму и строение птиц (ворона).	1
18	Лепим птицу.	1
19	Сравнение вороны и воробья.	1
20	Сравнение вороны и журавля.	1
21	Лепим журавля.	1
22	Изучаем форму летящей птицы (лепка).	1
23	Изучаем форму и строение зверей. Лиса.	1
24	Лепим лису (пластический способ).	1
25 26	Аппликация из готовых элементов. Иллюстрация к русской народной сказке «Лиса и Журавль».	2
	4 четверть	
27	Изучаем форму и строение зверей. Еж.	1
28	Лепим ежа.	1
29	Изучаем форму и строение зверей. Заяц.	1
30	Рисуем зайца.	1
31	Изучаем форму и строение животных. Волк.	1
32 33	Изображение лисы (рельефное рисование) и волка (лепка).	2
34	Подведение итогов года.	1

4 дополнительный (5) класс		
1 четверть		
1	Изучаем форму и строение курицы и петуха.	1
2	Лепим петуха.	1
3	Лепим курицу.	1
4	Изучаем форму и строение утки и гуся.	1
5	Лепим гуся.	1
6	Изучаем форму и строение коровы.	1
7	Изучаем форму и строение свиньи.	1
8 9	Аппликация из готовых форм «На ферме».	2
2 четверть		
10	Знакомство с Богородской игрушкой.	1
11	Изучаем форму и строение медведя.	1
12	Изучаем форму и строение собаки.	1
13	Лепим собаку.	1
14	Изучаем форму и строение кошки.	1
15	Лепим кошку.	1
16	Рисуем кошку.	1
3 четверть		
17	Изучаем форму и строение Попугай.	1
18	Изучаем форму и строение Верблюд.	1
19	Изучаем форму и строение жирафа.	1
20	Рисуем жирафа.	1
21	Изучаем форму и строение слона.	1
22	Изображаем слона (с помощью отдельных элементов частей туловища).	1
23	Аппликация из готовых элементов. Иллюстрация к басне И.А.Крылова «Слон и моська».	1
24	Изучение строения тела взрослого человека.	1

25	Изучение строения тела ребенка.	1
26	Схематическое изображение статичной фигуры человека.	1
	4 четверть	
27	Изучение изображения человека в движении.	1
28	Изображение фигуры человека в движении.	1
29	Знакомство со скульптурными портретами писателей.	1
30	Изучение строения головы человека.	1
31	Изучение способов передачи мимики.	1
32	Лепка головы человека.	1
33	Прогулка в парке.	1
34	Подведение итогов года.	1

Перераспределение содержания образования по предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1 класс	
1	**Добукварный период** «Азбука» - первая учебная книга.	1
2, 3	Здравствуй, школа! Письменная и устная речь. Предложение.	2
4	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1
5, 6	Люби всё живое. Слово и слог.	2
7, 8	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог, Ударение.	2
9, 10	Согласие крепче каменных схем. Звуки в окружающем мире и речи.	2
11, 12	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	2
13, 14	Век живи, век учись. Как образуется слог?	2
15, 16	Повторение – мать учения.	2
17 18	Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции.	1
19 20	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. Их функция в слоге-слиянии.	2
21 22	Нет друга - ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слоге – слиянии.	2
23 24	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. Её функция в слоге-слиянии.	2

25 26	Ученье – путь к уменью. Звук [у]. Буквы У, у; их функция в слоге – слиянии.	2
27 28	**Букварный период (53часов) (117часов)** Труд кормит, а лень портит. Звук [н], [н'], Буквы Н, н.	
29 30	Старый друг лучше новых двух. Звук [с], [с'], Буквы С, с.	2
31 32	Каков мастер, такова и работа. Звук [к], [к'], Буквы К, к.	2
33 34	А. С. Пушкин Сказки. Звук [т], [т'].	2
35 36	Звук [т], [т']. Буквы Т, т.	2
37 38	К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л'], Буквы Л, л.	2
39 40	А. С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки[р], [р'], Буквы Р, р.	2
41 42	Век живи, век учись. Согласные звуки[в], [в'], Буквы В, в.	2
43 44	Русская народная сказка. Звуки [й'э], ['э]. Буквы Е, е.	2
45 46	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п'], Буквы П, п.	2
47 48	Москва – столица России. Согласные звуки[м], [м'], Буквы М, м.	2
49 50	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	2
51 52	О братьях наших меньших. Согласные звуки[з], [з'], Буквы З, з.	2
53 54	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	2
55 56	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане… Звуки[б], [б']. Буквы Б, б.	2
57 58	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б – П.	2
59 60	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д,д.	2
61 62	Буквы Д,д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах.	2
63 64	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я,я.	2
65 66	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я.	2
67 68	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г,г.	2
69 70	Закрепление знаний о буквах Г,г. Смысловая связь в предложении.	2
71 72	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ча – чу.	2
73 74	Буква Ч (закрепление).	2
75	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ь как	2

76	показатель мягкости согласных звуков.	
77 78	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш,ш.	2
79 80	Буква Ш (закрепление)	2
81 82	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж,ж.	2
83 84	Буквы Ж,ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление)	2
85 86	Люби всё живое. Звуки [й'о], ['о]. Буквы Ё, ё.	2
87 88	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква й.	2
89 90	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х,х. Чтение текстов о животных.	2
91 92	Закрепление знаний о буквах Х,х. Чтение текстов морально-этического характера.	2
93 94	С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й'у], ['у]. Буквы Ю, ю.	2
95 95	Буквы Ю,ю. Закрепление.	2
97 98	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц,ц.	2
99 100	Звук [ц]. Буква Ц,ц. Закрепление.	2
101 102	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э,э.	2
103 104	Гласный звук [э]. Буква Э,э. Закрепление.	2
105 106	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ,щ.	2
107 108	Звук [щ']. Буквы Щ,щ. Закрепление.	2
109 110	Играют волны, ветер свищет… Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	2
110 112	Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ.	2
113	Доброе дело – великое счастье. Отработка техники чтения.	1
114	Русский алфавит. Повторение	1
115 116	**Послебукварный период** В. Д. Берестов «Читалочка». Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Повторение изученного в букварный период.	2
117	«Наше Отечество» К. Д. Ушинского	1
118	Чтение и анализ статьи В. П. Крупина «Первоучители словенские»	1
119	«Первый букварь» В. Н. Крупинина	1
120	А. С. Пушкин . Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне…»	1

121	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
122	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».	1
123 124	Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	2
125	К. И. Чуковский «Путаница».	1
126	В. В. Бианки «Первая охота»	1
127	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
128	М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1
129	А. Л. Барто «Помощница», «Зайка».	1
130	А. Л. Барто «Игра в слова».	1
131	С. В. Михалков «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1
132	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.	1
	2 класс	
1	Знакомство с учебником.	1
	Самое великое чудо на свете 4 ч.	
2	Самое великое чудо на свете	1
3 4	Библиотеки 2 часа 1час-экскурсия в библиотеку. Можно взять вместо внеклассного чтения.	2
5 6	Книги	2
	Устное народное творчество 18 ч.	
7 8	Устное народное творчество	2
9 10	Русские народные песни	2
11	Русские народные потешки и прибаутки.	1
12	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
13	Загадки, пословицы, поговорки.	1
	Сказки 10 ч.	
14	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	1
15	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
16	Сказка «У страха глаза велики»	1
17	Сказка «Лиса и тетерев»	1
18	Сказка «Лиса и журавль»	1
19	Сказка «Каша из топора»	1
20	Сказка «Гуси-лебеди»	1
21	Сказка «Гуси-лебеди»	1
22	Внеклассное чтение	1
23	Обобщение по разделу. Викторина по сказкам	1
	Люблю природу русскую. Осень 12 ч.	
24	Люблю природу русскую. Осень.	1
25	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…»	1
26 27	К.Бальмонт «Поспевает брусника…»,А.Плещеев «Осень наступила…»	2

28	А.Фет «Ласточки пропали…»	1
29 30	«Осенние листья» – тема для поэтов.	2
31 32	В.Берестов «Хитрые грибы»	2
33 34	М.Пришвин «Осеннее утро». И.Бунин «Сегодня так светло кругом» Разноцветные страницы	2
35	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»	1
36	Внеклассное чтение	1
	Русские писатели 19 ч.	
37	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	1
38 39	Стихи А.Пушкина	2
40 41 42 43 44 45	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. сказки	6
46	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1
47 48	И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	2
49	И.Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
50	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1
50 51	Л.Толстой «Филиппок»	1
52	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котенок».	1
53	Веселые стихи	1
54	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
55	Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.	1
	О братьях наших меньших 14 ч.	
56	О братьях наших меньших	1
57 58	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…»	1
59 60	В.Берестов «Кошкин щенок»	2
61 62	М.Пришвин «Ребята и утята»	2
63 64	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	2
65	Б.Житков «Храбрый утенок»	1
66	В.Бианки «Музыкант»	1
67 68	В.Бианки «Сова»	2
69	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
70	Из детских журналов	1
71	Д.Хармс «Игра»	1
72	Д.Хармс «Вы знаете?»	1

73	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»	1
74	Д.Хармс «Что это было?»	1
75	Н. Гернет, Д.Хармс «Очень вкусный пирог»	1
76	Ю.Владимиров «Чудаки»	1
77 78	А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	1
79	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
	Люблю природу русскую. Зима. 13 ч.	
80	Люблю природу русскую. Зима	1
81 82	Стихи о первом снеге.	1
83	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»	1
84 85	С.Есенин «Поет зима - аукает…» «Береза»	1
86	Сказка «Два Мороза»	1
87	С.Михалков «Новогодняя быль»	1
88 89	А. Барто «Дело было в январе» Разноцветные страницы.	1
90 91	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
92	Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.	1
	Писатели – детям 17 ч. **2 часть учебника.**	
93	Писатели – детям	1
94 95	К.Чуковский «Путаница»	1
96	К.Чуковский «Радость»	
97 98	К.Чуковский «Федорино горе»	1
99	С.Маршак «Кот и лодыри»	1
100	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
101	С.Михалков «Мой щенок»	1
102	А. Барто Веревочка«»	1
103	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
104	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1
105	Н.Носов «Затейники»	1
106 107	Н.Носов «Живая шляпа»	1
108 109	Н.Носов «На горке»	1
110	Обобщение по разделу «писатели - детям»	1
111	Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.	1
	Я и мои друзья 10 ч.	
112	Я и мои друзья	1
113	Стихи о дружбе и обидах	1
114	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
115	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
116 117	В.Осеева «Волшебное слово»	3

118		
119	В.Осеева «Хорошее»	1
120 121	В.Осеева «Почему?»	1
122	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	
123	Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.	1
	Люблю природу русскую. Весна. 10 ч.	
124	Люблю природу русскую. Весна.	1
125	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1
126	Стихи А.Плещеева о весне.	1
127	А.Блок «На лугу»	1
128	С.Маршак «Снег теперь уже не тот…»	1
129	И.Бунин «Матери»	1
130	А.Плещеев «В Бурю»	1
131	Е.Благинина «Посидим в тишине»	1
132	Э. Мошковская «Я маму мою обидел…»	1
133	С.Васильев «Белая береза»	1
134	Проект «День победы-9 мая» «Герои Великой отечественной войны»	1
135	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
136	Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.	1
	3 класс	
1	Знакомство с учебником.	1
2	И в шутку и всерьез.	1
3 4	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	2
5 6	Б. Заходер Песенки Вини-Пуха	2
7 8	Э. Успенский «Чебурашка»	2
9	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой…»	1
10 11	Стихи Э.Успенского	2
12	Стихи В. Берестова	1
13	Стихи И. Токмаковой	1
14 15	Г.Остер «Будем знакомы»	1
16 17	В.Драгунский «Тайное становится явным»	2
18	Внеклассное чтение Произведение выбирает учитель.	1
19	Обобщение знаний по теме «И в шутку и всерьез»	1
	Литература зарубежных стран 14 ч.	
20	Литература зарубежных стран	1

21	Американские и английские народные песенки.	1
22	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети..»	1
23 24 25 26	Ш.Перо «Кот в сапогах»	4
27 28	Ш.Перо «Красная шапочка»	2
29 30	Г.Х Андерсон «Принцесса на горошине»	1
31 32	Г.Х.Андереен «Гадкий утенок»	2
33	Внеклассное чтение Произведение выбирает учитель.	1
34	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
	Учебник: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. М: Просвещение, 2012	
35	Знакомство с учебником.	1
	Самое великое чудо на свете (4 ч)	
36	Знакомство с названием раздела.	1
37	Рукописные книги Древней Руси.	1
38	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
39	Обобщающий урок по разделу.	1
	Устное народное творчество (16 ч)	
40	Русские народные песни.	1
41	Докучные сказки.	
42 43	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2
44 45 46 47	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	4
48 49 50 51	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
52	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1
53	Устное народное творчество. Обобщение. Тест.	1
54	Внеклассное чтение.	1
55	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1
	Поэтическая тетрадь 1 (11 час)	
56	Как научиться читать стихи (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	1
57	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
58	Ф. И. Тютчев «Листья»	1
59	А. А. Фет. Стихотворения.	1

60	И. С. Никитин «Полно, степь моя…».	1
61	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1
62 63	И.З. Суриков «Детство».	1
64	И. З. Суриков «Зима».	
65 66	Обобщающий урок. Проверочный тест.	2
	Великие русские писатели (30 ч)	
67	А.С. Пушкин. Биография. Статья в учебнике. Терминологический диктант.	
68	А. С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1
69	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1
70	А. С. Пушкин «Зимний вечер».	1
71 72 73 74 75 76 77	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его…»	7
78	И.Я. Билибин. Соотнесение иллюстраций с текстами сказок.	1
79	Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
80	И. Крылов «Мартышка и Очки»	1
81	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
82	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1
83	Внеклассное чтение.	1
84	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойщикова.	1
85	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком …».	1
86	М. Ю. Лермонтов «Утёс».	1
87	М. Ю. Лермонтов «Осень».	1
88	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1
89 90	Л. Н. Толстой «Акула».	
91 92	Л. Н. Толстой «Прыжок».	1
93	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	1
94 95	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1
96	Обобщающий урок по разделу. Проверочный тест.	1
	Поэтическая тетрадь 2 (10 час)	
97	Н. А. Некрасов «Славная осень».	1
98	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором …».	1
99 100	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
101	К. В. Бальмонт «Золотое слово».	1
102	И. А. Бунин «Детство».	1
103 104	И. А. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	2

105	Внеклассное чтение.	1
106	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
	Литературные сказки (13 ч)	
107	Д. И. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».	1
108 109	Д. И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
110 111 112 113	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	4
114 115 116 117	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	4
118	Внеклассное чтение.	1
119	Обобщающий урок по разделу.	1
	2 часть учебника. «Были-небылицы» (16ч)	
120 121 122 123	М. Горький «Случай с Евсейкой».	4
125 126 127 128	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	4
129 130 131 132 133	А. Куприн «Слон».	5
134	Внеклассное чтение.	1
135 136	Обобщающий урок по разделу «Были - небылицы» Проверка техники чтения.	1
	4 класс	
	3 класс ч.2 **Поэтическая тетрадь 1 (7 часов)**	
1 2	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка…», «Воробей», «Слон».	2
3	А. Блок «Ветхая избушка».	1
4	А. Блок «Сны».	1
5	А. Блок «Ворона».	1
6	С. Есенин «Черёмуха».	1
7	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1 » Тест.	1
	Люби живое (18 часов)	
8	Знакомство с разделом. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
9	И. Соколов-Микитов.	4

10 11 12	«Листопадничек».	
13	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
14	В. И. Белов «Еще про Мальку».	1
15 16 17 18 19	В.Бианки. «Мышонок Пик».	5
20 21 22	Б. Житков. «Про обезьянку».	3
23	В. П. Астафьев. «Капалуха».	1
24	В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».	1
25	Обобщающий урок по разделу. Терминологический диктант.	1
	Поэтическая тетрадь 2 (7 часов)	
26	С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».	1
27	А. Л. Барто. «Разлука».	1
28	А. Л. Барто. «В театре».	1
29	С. В. Михалков. «Если».	1
30	Е. А. Благинина. «Кукушка». «Котенок».	1
31	Внеклассное чтение.	1
32	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
	Собирай по ягодке – наберешь кузовок (18 часов)	
33 34	Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	2
35 36 37	А.П. Платонов. «Цветок на земле».	3
38 39 40	А.П. Платонов. «Еще мама».	3
41 42 43	М. М. Зощенко. «Золотые слова».	3
44 45 46	М. М. Зощенко. «Великие путешественники».	3
47	Н. Н. Носов. «Федина задача».	1
48	Н. Н. Носов. «Телефон».	1
49	Внеклассное чтение.	1
50	Обобщающий урок по разделу. Тест.	1
	По страницам детских журналов (8 часов)	
51	Знакомство с названием раздела.	1
52	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой».	1
53	Ю. Ермолаев. «Проговорился».	1
54	Ю. Ермолаев. «Воспитатели».	1
55	Г. Б. Остер. «Вредные советы».	2

56	«Как получаются легенды».	
57	Р. Сеф. «Веселые стихи».	1
58	Обобщающий урок по разделу.	1
	Зарубежная литература (10 часов)	
59 60 61	Мифы Древней Греции.	3
62 63 64 65 66 67	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».	6
68	Обобщающий урок.	1
	4 класс (1 часть) Вводный урок (1 час)	
69	Ознакомление с учебником.	1
	Летописи. Былины. Жития (12 час.).	
70, 71	Летописи. « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	2
72 73	« И вспомнил Олег коня своего».	2
74 75 76	Былины. «Ильины три поездочки».	3
77 78 79 80	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.	4
81	Обобщение по разделу: «Летописи, былины, жития». Терминологический диктант.	1
	Чудесный мир классики (23 часа)	
82 83 84 85 86 87	П. П. Ершов. « Конёк- Горбунок» (отрывок).	6
88	Жизнь и творчество А.С. Пушкина.	1
89 90	А.С. Пушкин. Стихи « Няне», «Туча», « Унылая пора».	2
91 92 93 94 95	А.С. Пушкин. « Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	5
96	М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека».	1
97 98	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).	2
99 100	Л. Н. Толстой. «Детство».	2

101	Л.Н. Толстой. «Как мужик убрал камень с дороги» (басня).	1
102	А.П. Чехов. «Мальчики».	1
103	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Терминологический диктант.	1
104	Внеклассное чтение.	1
	Поэтическая тетрадь (8 часов)	
105 106	Ф. И. Тютчев. А.А. Фет. Стихотворения.	2
107	Е.А. Баратынский. Стихотворения.	1
108 109	А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». И.С. Никитин. «В синем небе...».	2
110	Н.А. Некрасов. Стихотворения.	1
111	И.А. Бунин. «Листопад».	1
112	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	Литературные сказки (14 часов)	
113 114 115	В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».	3
116, 117 118	В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	3
119 120 121	Сказка П. П. Бажова «Серебряное копытце».	3
122 123 124	Народные волшебные сказки и сказки литературные. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	3
125	Обобщение по разделу: «Литературные сказки». Терминологический диктант.	1
126	Внеклассное чтение. Книги о науке и технике, машинах и вещах и об их творцах – учёных и изобретателях.	1
	Делу время – потехе час (10 часов)	
127 128 129	Авторская литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	3
130, 131	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	2
132, 133	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	2
134	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1
135	Обобщение по разделу: «Делу время - потехе час».	1
136	Внеклассное чтение.	1
4 дополнительный (5) класс		
1 2 3 4	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	4
5	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	5

6 7 8 9		
10 11	М.М. Зощенко «Елка».	2
12 13	Обобщение по разделу «Страна детства».	2
14	Внеклассное чтение.	1
	Поэтическая тетрадь (8 часов)	
15 16	В.Я. Брюсов Стихотворения «Опять сон», «Детская».	2
17 18	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	2
19 20	М.И. Цветаева Стихотворения «Бежит тропинка с буторка», «Наши царства».	2
21	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
22	Внеклассное чтение.	1
	Природа и мы (20 часов)	
23 24 25 26 27	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	5
28 29 30 31	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	4
32 33	М.М. Пришвин «Выскочка».	2
34 35	«Кабан».	2
36 37 38 39 40	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	5
41	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1
42	Внеклассное чтение.	1
	Поэтическая тетрадь (12 часов)	
43 44	Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	2
45 46	С.А. Клычков «Весна в лесу».	2
47 48	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь».	2
49 50	С.А. Есенин «Лебедушка».	2
51 52	Творчество С. Есенина.	2

53 54	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Конкурс: «Поэзии прекрасные страницы».	2
	Родина (11 часов)	
55 56	И.С. Никитин «Русь».	2
57 58 59	С. Д. Дрожжин «Родине».	3
60 61 62	А.В. Жигулин «О, Родина!».	3
63 64 65	Обобщение по разделу поэтической тетради «Родина». Конкурс стихов.	3
	Страна фантазия (11 часов)	
66 67 68 69	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	4
70 71 71 72 73	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	5
74	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1
75	Внеклассное чтение.	1
	Зарубежная литература (27 часов)	
76 77 78	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	3
79 80 81 82 83 84 85	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	7
86 87 88 89 90 91 92	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	7
93 94 95	С. Лагерлеф «Святая ночь».	3
96 97 98	С. Лагерлеф «В Назарете».	3
99	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	2

100	Викторина.	
101 102	Внеклассное чтение. В стране литературных героев. Диагностика скорости чтения и осознанности восприятия чтения.	2

Перераспределение содержания образования по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.).

№ урока	Тема урока	Количество часов
	1 класс Всего 132 часов, в неделю 4 часа	
	I полугодие (4часов х 16 недель = 64 часа) **I четверть (36 часов)** **Учебник «Математика для 1 класса» до стр.86.**	
1	**Подготовка к изучению чисел.** **Пространственные и временные представления.** Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и качественных числительных).	**8** 1
2	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных.	1
3	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, направо).	1
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
5	Столько же. Больше. Меньше.	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7	Закрепление.	1
8	Что мы узнали? Чему научились? Проверочная работа.	1
9	**Числа от 1 до 10. Число 0.** **Нумерация.** **Числа от 1 до 10. Число 10.** Один. Много. Письмо цифры 1.	**8** 1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки +, - , =…	1
13	Число и цифра 4.	1
14	Длиннее. Короче.	1
15	Число 5 . Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых.	1
17	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	1
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.	1
20	Закрепление.	1
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольники.	1
24	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1

27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Числа от 1до 10. Закрепление.	1
30,31	Сантиметр.	2
32	Увеличить. Уменьшить.	1
33	Число 0.	1
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1
35	Закрепление. Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1
36	Закрепление. Проверочная работа.	1
	II четверть (28 часов) **Сложение и вычитание**	**59**
37	Повторение изученного.	1
38	□ +1, □ –1; Знаки «+», «-», «=».	1
39	□ –1-1, □ +1+1.	1
40	□ +2, □ -2. Приёмы вычислений.	1
41	Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.	1
42	Задача (условие, вопрос).	1
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
44	□+ 2; □ – 2. Составление и заучивание таблиц.	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
47	Странички для любознательных.	1
48,49	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	2
50, 51	□ + 3; □ – 3. Приёмы вычислений.	2
52	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1
53, 54	□ + 3; □ – 3. Составление и заучивание таблицы.	2
55,56	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	2
57	Страничка для любознательных.	1
58, 59, 60, 61	Закрепление изученного материала.	4
62	Проверочная работа.	1
63,64	Закрепление изученного материала.	2
65	**III четверть (36 часов)** Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
66	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68,69	□ +; □ - 4. Приёмы вычислений.	2
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
71	Решение задач.	1
72	□ +; □ - 4.Составление и заучивание таблицы.	1
73	Решение задач.	1
74	Перестановка слагаемых и её применение.	1
75	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида . □ + 5, 6, 7, 8, 9.	1
76	□ + 5, 6, 7, 8, 9 (таблица).	1
77	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1

78, 79	Закрепление.	1
80	Что узнали. Чему научились.	1
81	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1
82, 83	Связь между суммой и слагаемыми.	2
84	Решение задач.	1
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел.	1
86, 87	6 -□, 7 -□. Состав чисел 6, 7.	2
88	8 - □, 9 – □.Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	1
89, 90	Закрепление приема вычислений вида 8 - □, 9 – □. Решение задач.	2
91	10 - □.	1
92	Килограмм.	1
93	Литр.	1
94	Что узнали. Чему научились.	1
95	Проверочная работа.	1
96	Работа над ошибками.	1
	Нумерация	14
97	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
98	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
99	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
100	Единицы длины. Дециметр.	1
	IVчетверть (32 часа)	
101	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации 10−7, 17-7, 17-10.	1
102	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
103	Страничка для любознательных.	1
104	Что узнали. Чему научились.	1
105	Закрепление пройденного.	
106	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
107, 108	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	2
109, 110	Составная задача.	2
	Числа от 1 до 20	**14**
111	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +2, □ +3.	1
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4.	1
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5.	1
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6.	1
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7.	1
117	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9.	1
118, 119	Таблица сложения.	2
120	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
121	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
122	Вычитание вида 11 - □.	1
123	Вычитание вида 12 - □.	1
124	Вычитание вида 13- □.	1
125	Вычитание вида 14 - □.	1
126	Вычитание вида 15 - □.	1
127	Вычитание вида 16 - □.	1

128	Вычитание вида 17 - □ ,18 - □.	2
130	Что узнали. Чему научились.	1
131	Проверочная работа.	1
132	Работа над ошибками.	1
	2 класс Всего 136 часов, в неделю 4 часа **1 четверть** **9 недель, 36 уроков**	
1,2	Повторение. Числа от 1 до 20.	2
3	Входная контрольная работа.	1
4	Работа над ошибками.	1
5	Повторение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
6	Повторение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
7	Поместное значение цифр.	1
8	Однозначные и двухзначные числа.	1
9	Миллиметр.	1
10, 11	Десятичный состав чисел от 1 до 100.	2
12	Единица длины: метр.	1
13, 14	Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе слагаемых.	2
15	Рубль. Копейка.	1
16	Решение задач.	1
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
18	Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
19	Работа над ошибками. Задачи, обратные данным.	1
20	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины.	1
21, 22, 23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	3
24	Время. Единица времени — час, минута. Соотношение между ними.	1
25, 26	Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной.	2
27, 28	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение.	2
29	Сравнение числовых выражений.	1
30	Периметр многоугольника.	1
31, 32, 33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	3
34	Странички для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились»	1
35	Контрольная работа.	1
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	2 четверть (28 часов) **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100** **Сложение и вычитание** **Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100**	
37	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1
38	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36+2, 36+20.	1
39	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36-2, 36-20.	1
40	Устные приемы сложения и вычитания вида: 26+4.	1
41	Устные приемы сложения и вычитания вида: 30-7.	1
43, 44	Устные приемы сложения и вычитания вида: 60-24.	2
45, 46	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	2

	Запись решения задачи в виде выражения.	
47, 48	Простые задачи на встречное движение.	2
49, 50	Устные приемы сложения и вычитания вида: 26+7.	2
51, 52	Устные приемы сложения и вычитания вида: 35-7.	2
53, 54	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	2
55, 56, 57	Странички для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились».	3
58	Буквенные выражения.	1
59, 60	Выражения с переменной вида: $a + 12$, $в - 15$, $48 - c$.	2
61, 62, 63	Уравнение.	3
63	Контрольная работа.	1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	3 четверть (40 часов)	
	Проверка сложения вычитанием.	**9**
65	Проверка сложения вычитанием.	1
66	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
67, 68	Решение задач.	2
69, 70, 71	Повторение «Что узнали. Чему научились».	3
72	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд	**9**
73	Анализ тестовой работы. Прием письменного сложения вида: 45+23 (Математика 2 класс 2 часть).	1
74	Прием письменного вычитания вида: 57-26.	1
75, 76	Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд.	2
77, 78	Угол. Виды углов. Построение углов.	2
79, 80, 81	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	3
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд	**24**
82	Прием письменного сложения вида: 37+48.	1
83	Прием письменного сложения вида: 37+53.	1
84 85	Прямоугольник.	2
86	Прием письменного сложения вида: 87+13.	1
87	Письменные приемы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1
88	Прием письменного вычитания вида: 40-8.	1
89	Прием письменного вычитания вида: 50-24.	1
90, 91	Повторение «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2
92	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
94	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24.	1
95 96	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	2
97 98	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника.	2
99 100	Квадрат. Построение квадрата.	2
101 102	Повторение «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2

103	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	4 четверть (32 часа) **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.**	7
105, 106, 107	Конкретный смысл действия умножения.	3
108	Решение задач.	1
109	Периметр прямоугольника.	1
110	Приёмы умножения единицы и нуля.	1
111, 112	Названия компонентов и результата умножения.	2
113, 114	Переместительное свойство умножения.	2
115	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	1
116	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1
117, 118	Решение задач на деление.	2
119	Название компонентов и результата деления.	1
120, 121	Связь между компонентами и результатом умножения.	2
122	Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления.	1
123	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
124	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
125	Закрепление.	1
126	Итоговая контрольная работа.	1
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136	Повторение в конце года. Что узнали. Чему научились.	9
	3 класс Всего 136 часов, в неделю 4 часа **1 четверть** **9 недель, 36 уроков**	
1, 2, 3	Повторение.	3
4	Входная контрольная работа.	1
5	Работа над ошибками.	1
6, 7, 8, 9	Повторение.	4
10, 11, 12	**Табличное умножение и деление.** Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	**13** 3
13, 14	Деление на 2.	2
15	Решение задач на деление.	1
16, 17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	2
18, 19	Умножение числа 3 и на 3.	2
20, 21	Деление на 3.	2
22	Закрепление таблицы умножения на 3.	1
23	Повторение.	1
24, 26	**Числа от 1 до 100(продолжение) (учебник Математика 3 класс 1 часть)** Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	2
26	Выражения с переменной.	1
27, 28, 29	Решение уравнений.	3

30	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
31, 32, 33	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	2 четверть (28 часов) **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)**	
36, 37	Связь умножения и деления.	2
38	Решение задач.	1
39	Таблица умножения и деления на 3.	1
40, 41	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2
42	Порядок выполнения действий.	1
43, 44	Порядок действий.	2
45, 46, 47	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3
48	Контрольная работа «Порядок действий».	1
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Табличное умножение и деление (продолжение)	12
50, 51	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	2
52, 53	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
54, 55	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
56	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
57, 58	Задачи на кратное сравнение.	2
59	Решение задач.	1
61	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
62	Решение составных задач.	1
63	Контрольная работа «Умножение на 4, 5, 6».	1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	3 четверть (40 часов)	
65, 66	Решение составных задач.	2
67	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
68, 69, 70	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3
71	Площадь. Единицы площади.	1
72	Квадратный сантиметр.	1
73	Площадь прямоугольника.	1
74	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
75, 76	Решение задач.	2
77	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
78	Квадратный дециметр.	1
79	Закрепление таблицы умножения.	1
80	Решение задач.	1
81	Квадратный метр.	1
82	Решение задач.	1
83, 84, 85	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3
86	Контрольная работа «Табличное умножение на 8,9. Площадь».	1
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
89	Умножение на 1.	1
90	Умножение на 0.	1
91	Связь деления с умножением.	1
92	Деление нуля на число.	1
93	Решение задач.	1
	Доли	**11**
94	Доли.	1
95 96	Окружность. Круг. Диаметр окружности.	2
97	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.	1
98	Единицы времени.	1

99	Решение задач.	1
100, 101, 102	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3
103	Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади».	1
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	4 четверть (32 часа) **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение).** **Внетабличное умножение и деление.**	
105	Умножение и деление круглых чисел.	1
106	Случаи деления вида 80: 20.	1
107, 108	Умножение суммы на число.	2
109, 110	Умножение двузначного числа на однозначное число.	2
111	Решение задач на приведение к единице пропорционального.	1
112	Буквенные выражения вида: $a+b$, $c-d$.	1
113, 114	Деление суммы на число.	2
115	Деление двузначного на однозначное.	1
116	Делимое. Делитель. Связь между компонентами и результатами действия деления.	1
117	Проверка деления.	1
118	Случаи деления вида 87 : 29.	1
119	Проверка умножения.	1
120, 121	Решение уравнений.	2
122, 123, 124	Деление с остатком.	3
125	Приём подбора при делении с остатком.	1
127	Задачи на деление с остатком.	1
128	Закрепление.	1
129	Итоговая контрольная работа.	1
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
131, 132, 133, 134, 135, 136	Итоговое повторение.	6
	4 класс Всего 136 часов, в неделю 4 часа **1 четверть** **9 недель, 36 уроков**	
1, 2	Повторение.	2
3	Входная контрольная работа.	1
4	Работа над ошибками.	1
5, 6, 7, 8	Повторение.	4
9, 10, 11	Деление с остатком.	3
12	Приём подбора при делении с остатком.	1
13, 14	Задачи на деление с остатком.	2
15	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.	1
16, 17, 18	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	3
19	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
20	Работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 1000. **Нумерация.**	
21, 22, 23	Образование и название трёхзначных чисел.	3
24	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
25	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
26	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных	1

	слагаемых.	
27	Выделение в трёхзначных числах полное количество сотен, десятков, единиц.	1
28, 29	Сравнение трёхзначных чисел.	2
30	Римские цифры.	1
31	Единицы массы. Грамм.	1
32, 33, 34	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3
35	Контрольная работа «Решение задач».	1
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	2 четверть (28 часов) **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**	
37, 38, 39, 40	Приёмы устных вычислений.	4
41, 42, 43, 44	Приёмы письменных вычислений.	4
45	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.	1
46	Решение задач.	1
47, 48, 49	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3
50	Контрольная работа.	1
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 1000. **Приёмы устных вычислений: умножение и деление**	**6**
52	Приемы устного умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.	1
53	Способы умножения и деления суммы на число.	1
54	Деление двузначного числа на двузначное.	1
55	Треугольники по видам углов.	1
56	Умножение и деление для случаев вида:720:4	1
	Приёмы письменных вычислений: умножение и деление	**12**
57	Приемы письменного умножения.	1
58	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1
59, 60, 61, 62	Приемы письменного умножения.	4
63	Контрольная работа.	1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	3 четверть (40 часов)	
65	Приемы письменного деления.	1
65, 66	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	2
67, 68	Проверка деления.	2
69	Знакомство с калькулятором.	1
70, 71, 72	Что узнали. Чему научились.	3
73	Тест «Чему научились».	1
74	Работа над ошибками.	1
	Числа, которые больше 1000. **Умножение и деление (продолжение). Нумерация.**	
75	Счет предметов. Разряды.	1
	Четыре арифметических действия.	
76	Числовые выражения. Порядок выполнения действия.	1
77	Вычисление суммы трех слагаемых.	1
78	Приемы письменного вычитания.	1
79	Умножение и деление.	1

80	Умножение на 1.	1
81	Алгоритм письменного деления (повторение).	1
82, 83, 84, 85, 86	Приемы письменного деления.	5
87	Диаграммы.	1
88, 89	Что узнали. Чему научились.	2
90	Контрольная работа.	1
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
92	**Числа, которые больше 1000. Нумерация.** Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1
93	Чтение чисел.	1
94	Запись чисел.	1
95	Разрядные слагаемые.	1
96	Сравнение чисел.	1
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
98	Сколько в числе всего тысяч? Всего сотен? Всего десятков? Всего единиц?	1
99	Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов.	1
100, 101, 102	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	3
103	Контрольная работа.	1
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
105, 106, 107	**4 четверть (32 часа)** **Величины.** Единица измерения длины — километр. Таблица единиц длины.	3
108, 109, 110	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	3
111, 112	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	2
113, 114, 115	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	3
116	Единицы времени.	1
117, 118	24-часовое исчисление времени.	2
119, 120	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	2
121	Единица времени – секунда.	1
122	Единица времени – век.	1
123	Таблица единиц времени.	1
124, 125	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	2
126	Итоговая контрольная работа.	1
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136	Итоговое повторение.	9
	4 дополнительный (5) класс Всего 136 часов, в неделю 4 часа **1 четверть 9 недель, 36 уроков**	
1, 2	Повторение.	
3	Входная контрольная работа.	
4	Работа над ошибками.	
5, 6, 7, 8	Повторение.	

9, 10	**Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000.** Устные и письменные приемы вычислений.	2
11	Нахождение неизвестного слагаемого	1
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1
13, 14	Нахождение нескольких долей целого.	2
15	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач.	1
16	Сложение и вычитание величин	1
17	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
18, 19	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2
20	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Умножение и деление. Умножение на однозначное число.	**5**
22	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1
23, 24	Письменные приемы умножения.	2
25	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
26	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
	Деление на однозначное число.	**22**
27, 28	Деление как арифметическое действие. Деление нуля, на 1.	**2**
29, 30	Деление трехзначного числа на однозначное.	**2**
31, 32	Письменные приемы деления.	**2**
33	Решение задач.	1
34	Закрепление.	1
35	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	2 четверть (28 часов)	
37	Решение задач на пропорциональное деление	1
38	Письменные приемы деления.	1
39, 40, 41	Решение задач.	3
42, 43	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
46	Решение задач, нахождение периметра прямоугольника.	1
47	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
48, 49, 50	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	**3**
51	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1
52	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
53	Умножение числа на произведение.	1
54, 55	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
56	Письменное умножение двух чисел,оканчивающихся нулями.	1
57	Решение задач.	1
58	Перестановка и группировка множителей.	1
59, 60	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2
61	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1

62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	**10**
63, 64	Деление числа на произведение.	2
65, 66	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	2
67, 68, 69, 70	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
71	Решение задач.	1
72	Закрепление.	1
73, 74	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2
75	Контрольная работа по теме «деление на числа. оканчивающиеся нулями».	1
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Умножение на двузначное и трехзначное число.	13?
77, 78	Умножение числа на сумму.	2
79, 80, 81, 82	Письменное умножение на двузначное число.	4
83, 84	Решение задач	2
85, 86, 87, 88, 89	Письменное умножение на трехзначное число	5
90, 91	Закрепление.	2
92, 93	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2
94	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Деление на двузначное и трехзначное число	2
96, 97	Письменное деление на двузначное число.	
98	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
99, 100, 101, 102	Письменное деление на двузначное число.	4
103, 104	Решение задач.	2
	4 четверть (32 часа)	2
106, 107	Решение задач.	
108, 109, 110	Закрепление.	3
111, 112	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2
113	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
115, 116, 117, 118 119	Деление на трехзначное число.	5
120	Проверка умножения.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Решение задач. Странички для любознательных.	1
123, 124 125	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	3
126	Контрольная работа.	1
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
128, 129, 130, 131, 132, 133,	Итоговое повторение.	9

134, 135 136		

Перераспределение содержания образования по предмету «Окружающий миру(человек, природа, общество)» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		
1 четверть		
1	Введение. Задавайте вопросы.	1
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина».	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8,9	Что общего у разных растений?	2
10	Что растет на подоконнике?	1
11	Что растет на клумбе?	1
12, 13	Что это за листья?	2
14	Что такое хвоинки?	1
15, 16	Кто такие насекомые?	2
2 четверть		
17, 18	Кто такие рыбы?	2
19, 20	Кто такие птицы?	2
21, 22	Кто такие звери?	2
23	Что такое зоопарк?	1
24	Что нас окружает дома?	1
25	Что умеет компьютер?	1
26	Что вокруг нас может быть опасным?	1
27	На что похожа наша планета?	1
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?».	1
29	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1
30	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
3 четверть		
31	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
32	Как путешествует письмо?	1
33	Куда текут реки?	1
34	Откуда берутся снег и лёд?	1
35	Как живут растения?	1

36	Как живут животные?	1
37	Как зимой помочь птицам?	1
38	Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?	1
39	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
40	Откуда в снежинках грязь?	1
41	Проверим себя и оценим свои результаты по разделу « Как и откуда?». Презентация проекта «Моя семья».	1
42	Когда учиться интересно?	1
43	Когда придет суббота?	1
44	Когда наступит лето?	1
45	Где живут белые медведи?	1
46, 47	Где живут слоны?	2
48, 49	Как зимуют птицы?	2
50	Когда появилась одежда?	1
	4 четверть	
51	Как изобрели велосипед?	1
52	Когда мы станем взрослыми?	1
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс».	1
54	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
55	Почему Луна бывает разной?	1
56	Почему идет дождь и дует ветер?	1
57	Почему звенит звонок?	1
58	Почему радуга разноцветная?	1
59, 60	Почему мы любим кошек и собак?	2
61	Проект «Мои домашние животные».	1
62, 63	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2
64	Зачем мы спим ночью?	1
65	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
66	Обобщение	1
	2 класс	
	1 четверть	
1, 2	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	2
3	Зачем нам телефон и телевизор?	1
4	Зачем нужны автомобили?	1
5	Зачем нужны поезда?	1
6	Зачем строят корабли?	1
7	Зачем строят самолёты?	1
8	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
9	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1

10	Зачем люди осваивают космос?	1
11	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
12, 13	Родная страна. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, гимн, флаг).	2
14, 15	**Город и село. Проект «Родной город (село)».**	2
16	**Природа и рукотворный мир.**	1
17	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».**	1
18	**Неживая и живая природа.**	1
	2 четверть	
19, 20	**Явления природы.**	2
21	**Что такое погода?**	1
22, 23	В гости к осени.	2
24	**Звёздное небо.**	1
25, 26	**Заглянем в кладовые Земли.**	2
27	**Про воздух.**	1
28	**Про воду.**	1
29, 30	**В гости к** зиме.	2
31, 32	**Какие бывают растения?**	2
	3 четверть	
33, 34	**Какие бывают животные?**	2
35	**Невидимые нити.**	1
36	**Дикорастущие и культурные растения.**	1
37	**Дикие и домашние животные.**	1
38. 39	Комнатные растения.	2
40	Животные живого уголка.	1
41	Про кошек и собак.	1
42, 43	Красная книга.	2
44	Будь природе другом!	1
45	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
46	Что такое экономика?	1
47, 48	Что из чего сделано?	2

49	Как построить дом.	1
50	Какой бывает транспорт.	1
51	Культура и образование.	1
52, 53	Все профессии важны. Проект «Профессия».	2
	4 четверть	
54, 55	В гости к весне.	2
56	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
57	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
58	Строение тела человека.	1
59	Если хочешь быть здоров.	1
60	Берегись автомобиля!	1
61	Школа пешехода.	1
62	Домашние опасности.	1
63	Пожар!	1
64	На воде и в лесу.	1
65	Опасные незнакомцы.	1
66	Впереди лето.	1
67, 68	Проверим себя и свои достижения.	2
	3 класс	
	1 четверть	
1.	Наша дружная семья.	1
2.	Проект «Родословная»	1
3.	В школе	1
4.	Правила вежливости	1
5.	Ты и твои друзья.	1
6.	Мы зрители и пассажиры.	1
7.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
8.	Посмотри вокруг	1
9.	Ориентирование на местности	1
10.	Формы земной поверхности	1
11.	Водные богатства.	1
12, 13	Россия на карте.	2
14.	Проект «Города России».	1
15.	Путешествие по Москве.	1
16.	Московский Кремль.	1
17,18.	Город на Неве.	2
	2 четверть	
19.	Путешествие по планете.	1
20,21.	Путешествие по материкам.	1
22.	Страны мира.	2
23.	Проект «Страны мира».	1
24.	Проверим себя и свои достижения.	1

25.	Природа	1
26.	Человек	1
27.	Проект «Богатства, отданные людям»	1
28.	Общество	1
29.	Что такое экология.	1
30.	Природа в опасности!	1
31.	Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.	1
32.	Тела, вещества, частицы.	1
	3 четверть	
33.	Разнообразие веществ.	1
34.	Воздух и его охрана.	1
35.	Вода.	1
36.	Превращение и круговорот воды.	1
37.	Берегите воду!	1
38.	Что такое почва.	1
39.	Разнообразие растений.	1
40.	Солнце, растения и мы с вами.	1
41.	Размножение и развитие растений.	1
42.	Охрана растений.	1
43.	Разнообразие животных.	1
44.	Кто что ест.	1
45.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1
46.	Размножение и развитие животных.	1
47.	Охрана животных.	1
48.	В царстве грибов.	1
49.	Великий круговорот жизни.	1
50.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1
51.	Организм человека.	1
52.	Органы чувств.	1
	4 четверть	
53.	Надежная защита организма.	1
54.	Опора тела и движения.	1
55	Наше питание	1
56.	Проект «Школа кулинаров»	1
57.	Дыхание и кровообращение.	1
58.	Умей предупреждать болезни.	1
59.	Здоровый образ жизни.	1
60.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
61	Огонь, вода и газ.	1
62	Чтобы путь был счастливым.	1
63.	Дорожные знаки.	1
64	Проект «Кто нас защитит».	1

65	Опасные места.	1
66	Природа и наша безопасность.	1
67	Экологическая безопасность.	1
68	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Тест.	1
	4класс	
	1 четверть	
1	Для чего нужна экономика.	1
2	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1
3, 4	Полезные ископаемые.	2
5	Растениеводство	1
6	Животноводство	1
7	Какая бывает промышленность	1
8	Наши проекты: «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта.	1
9	Что такое деньги.	1
10	Государственный бюджет	1
11	Семейный бюджет	1
12	Экономика и экология	1
13	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1
14	Золотое кольцо России	1
15	Наши проекты «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	1
16, 17	Наши ближайшие соседи.	2
18, 19	На севере Европы.	2
	2 четверть	
20	Что такое Бенилюкс.	1
21	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	1
22	По Франции и Великобритании.	1
23	На юге Европы	1
24, 25	По знаменитым местам мира.	2
26	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
27	Мир глазами астронома.	1
28, 29	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Причина смены дня и	2

	почи»	
30	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1
31	Мир глазами географа.	1
32	Мир глазами историка.	1
	3 четверть	
33, 34	Когда и где?	2
35	Мир глазами эколога.	1
36, 37	Сокровища земли под охраной человечества.	2
38	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	1
39	Равнины и горы России.	1
40	Моря, озёра и реки России.	1
41	Природные зоны России.	1
42	Зона арктических пустынь.	1
43	Тундра.	1
44, 45	Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	2
46	Лес и человек	1
47	Зона степей.	1
48	Пустыни.	1
59	У Черного моря.	1
50	Обобщающий урок по теме «Природа России». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
51	Наш край.	1
52	Поверхность нашего края.	1
	4 четверть	
53	Экскурсия «Поверхность нашего края».	1
54	Водные богатства нашего края.	1
55	Наши подземные богатства, их охрана.	1
56	Земля – кормилица.	1
67	Экскурсия в лес и на луг	1
58, 59	Жизнь леса.	2
60, 61	Жизнь луга.	2
62, 63	Жизнь в пресных водоёмах. Растения и животные пресного водоёма.	2
64	Экскурсия к водоему	1

65	Растениеводство в нашем крае.	1
66	Животноводство в нашем крае.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».	1
68	Презентация проектов.	1
4 дополнительный (5) класс		
1 четверть		
1 2	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	2
3 4	Мир древности: далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки.	2
5 6	Средние века: время рыцарей и замков.	2
7 8	Новое время: встреча Европы и Америки.	2
9 10	Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и вторая мировые войны.	2
11 12	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	2
13 14	Жизнь древних славян. Союзы племен.	2
15 16	Во времена Древней Руси.	2
17 18	Страна городов.	2
2 четверть		
19 20	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	2
21 22	Трудные времена на Русской земле.	2
23 24	Русь расправляет крылья.	2
25 26	Куликовская битва.	2
27 28	Иван III.	2
29 30	Мастера печатных дел.	2
31 32	Патриоты России.	2
3 четверть		
33 34	Петр Великий. Основание Петербурга. Создание русского флота.	2
35 36	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	2

37 38	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого. Развитие просвещения.	2
39 40	Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.	2
41 42	Страницы истории XIX века.	2
43 44	Россия вступает в XX век.	2
45 46	Страницы истории 1920-1930-х годов.	2
47 48 49 50	Великая война и великая Победа. Начало войны. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	4
51 52	Страна, открывшая путь в космос.	2
	4 четверть	
53 54	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	2
55 56	Основной закон России и права человека.	2
57 58	Мы – граждане России.	2
59 60	Славные символы России. Их значение в жизни государства и общества.	2
61 62	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	2
63 64 65 66	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	4
67	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1
68	Презентация проектов.	1

Перераспределение содержания образования по «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 2).

№ урока	Тема урока	Количество часов
	1 класс **Обучение письму** Всего 165 часов, в неделю 5 часов	
1, 2	**Добукварный период (33ч.)** «Прописи» - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	2
3, 4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2

5, 6	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	2
7, 8	Рисование полуовалов и кругов.	2
9, 10	Письмо длинных прямых и наклонных линий.	2
11, 12	Письмо наклонных и прямых линий с закруглением внизу.	3
13, 14	Письмо элементов букв.	2
15, 16	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	2
17	Письмо коротких и длинных линий.	1
18, 19	Письмо наклонных линий.	2
20	Письмо коротких и длинных линий.	1
21, 22	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	2
23, 24	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	2
25, 26	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	2
27, 28	Повторение и обобщение изученных звуков и обозпачающих их букв. Функции этих букв в слоге – слиянии. Письмо изученных букв.	2
29, 30	Письмо строчной буквы ы.	2
31, 32, 33	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	3
	Букварный период (99часов)	
34, 35, 36	Письмо строчной и заглавной букв Н, п.	3
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1
38, 39	Повторение изученных букв.	2
40, 41, 42	Письмо сточной и заглавной букв К, к.	3
43, 44	Письмо срочной и заглавной букв Т, т.	2
45, 46	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	2
47	Письмо строчной и заглавной Л, л.	1
48	Буквы Л, л.	1
49, 50	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	2
51, 52, 53	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	3
54	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1
55	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Закрепление.	1
56, 57	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2
58, 59	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	2
60, 61	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	2
62, 63	Письмо слов с буквами М, м.	2
64, 65	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	2
68	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1
69, 70, 71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	3
72, 73	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2
74	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1
75, 76	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	2
77, 78	Списывание текстов.	2
79	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1
80	Письмо заглавной буквы Я.	1
81	Закрепление написания букв Я, я.	1
82	Письмо текстов с изученными буквами.	1
83	Написание строчной и заглавной букв Г, г.	1
84	Написание заглавной буквы Г.	1
85	Строчная буква ч. правописание сочетаний ча – чу.	1

86	Сочетания ча – чу.	1
87	Заглавная буква Ч.	1
88	Написание буквы ь.	1
89, 90	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	2
91	Письмо строчной буквы ш.	1
92	Заглавная буква Ш.	1
93	Буквы Ш, ш, сочетание ши.	1
94, 95	Письмо строчной буквы ж.	2
96, 97	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи – ши.	2
98	Написание строчной буквы ё.	1
99	Заглавная буква Ё.	1
100, 101	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. Списывание текста.	2
102, 103	Написание букв Й, й.	2
104	Написание строчной буквы х.	1
105	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1
106	Строчная и заглавная буква Х, х.	1
107, 108	Повторение изученного материала.	2
109, 110	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	2
111	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1
112	Написание строчной буквы ц.	1
113, 114	Написание заглавной буквы Ц.	2
115, 116	Повторение изученного материала.	2
117	Написание строчной буквы э.	1
118, 119	Написание заглавной буквы Э.	2
120	Написание срочной буквы щ.	1
121, 122	Написание заглавной буквы Щ.	2
123, 124	Закрепление правописания сочетаний ча – ща, чу – щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки.	2
125, 126, 127	Написание букв Ф, ф.	3
128, 129	Написание строчных ь, ъ.	2
130	Написание строчных ь, ъ. Повторение написания изученных букв.	1
131, 132	Русский алфавит. Повторение изученного.	2
133	**Послебукварный период (22часа)** Повторение изученного в букварный период.	1
134, 135	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	2
136, 137	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	2
138, 139	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е,Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	2
140, 141	Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	2
142, 143	Повторение изученного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и	2

	соответствующие им буквы.	
144, 145	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	2
146, 147	Повторение тем «Слог», «Ударение».	2
148, 149	Повторение лексического материала «Азбуки».	2
150, 151	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	2
152, 153	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	2
154	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1
155	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1
156	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1
157	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
158, 159	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	2
160	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1
161	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
162, 163	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.	2
164, 165	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	2
	2 класс **Обучение письму** Всего 170 часов, в неделю 5 часов	
1, 2	**Повторение изученного в 1 классе. (8ч.)** Текст и предложение в нашей речи.	2
3	Текст и предложение в нашей речи. Формировать умения выделять предложения в устной речи и письменно оформлять их; составлять текст из нескольких предложений по картинке.	1
4	Слово и предложение - единицы речи.	1
5	Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Слог как часть слова; деление слов на слоги; ударный слог в слове; перенос слов с учётом особенностей слогов.	1
6	Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов. Слог как часть слова; деление слов на слоги; ударный слог в слове; перенос слов с учётом особенностей слогов.	1
7	Входной контрольный диктант.	1
8	Работа над ошибками.	1
9	**Речь (4 ч.)** Речь в жизни человека.	1
10	Речь устная и письменная. Формирование понятий: устная и письменная речь; развитие устной и письменной речи.	1
11	Выделение предложений в устной и письменной речи. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов.	1

	Оформление предложений на письме: первое слово – с большой буквы, в конце предложения – точка, вопросительный или восклицательный знаки.	
12	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1
13	**Звуки и буквы (39 ч.)** Особенности звуков и букв.	1
14	Гласные и согласные звуки.	1
15	Гласные звуки и буквы.	1
16	Слова с буквой Э.	1
17	Письменные ответы на вопросы к тексту.	1
18	Речевой этикет. Слова - приветствия.	1
19	Согласные звуки и их обозначение буквами.	1
20, 21	Согласный звук [й] и буква й.	2
22	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.	1
23	Работа над ошибками.	1
24	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1
25	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
26, 27	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши.	2
28, 29	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	2
30	Слова с сочетаниямиЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
31, 32	Упражнения в написании слов с сочетаниямиЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	2
33, 34	Упражнения в написании слов с сочетаниямиЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	2
35	Слова с сочетаниямиЧК, ЧП, ЩН.	1
36	Слова с сочетаниямиЧК, ЧН,ЧТ.	1
37	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧК, ЧН, ЩП,ЧТ, ЧА,ЩА, ЧУ, ЩУ»	1
38	Диктант.	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Алфавит, или азбука.	1
41, 42	Алфавит, или азбука. Словарный диктант.	2
43	**Слово и слог (10 ч.)** Слово и слог	1
44	Деление слов на слоги.	1
45, 46	Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря).	2
47, 48	Перенос слов.	2
49, 50	Слова, которые по частям не переносятся. Перенос слов с буквой **Й** в середине.	2
51, 52	Перенос слов. Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	2
53	**Предложение и текст (18ч.)** Предложение как единица речи.	1
54, 55	Знаки препинания в конце предложения.	2
56, 57	Общее понятие о главных членах предложения.	2
58	Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками,	1

	допущенными в диктанте. Терминологический диктант.	
59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
61, 62	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	2
63	Главные члены предложения.	1
64	Общее понятие о тексте.	1
65, 66	Виды текстов: повествование, описание и рассуждение.	2
67	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	1
68	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	1
69	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме «Предложение и текст».	1
70	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	1
71	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	1
72	**Звуки и буквы (39 ч.)** Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	1
73	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
74	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1
75	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1
76	Слова - приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается.	1
77	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	1
78	Изложение текста по вопросам.	1
79	Изложение текста по вопросам.	1
80	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	1
81	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости/ глухости, мягкости/ твёрдости.	1
82	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
83	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1
84	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1
85, 86	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.	2
87, 88	Ударение. Ударный и безударный слог.	2
89, 90	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах.	2
91	Особенности проверочного слова.	1
92	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	1
93, 94	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	2
95	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1
96, 97	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	2
98	Диктант.	1

99	Работа над ошибками.	1
100	Понятие о разделительном мягком знаке.	1
101	Сопоставление мягкого знака - показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1
102	Упражнения в написании слов с разделительным ь и ъ - показателем мягкости согласных.	1
103	Упражнения в написании слов с Ь.	1
104	Проверка знаний о разделительном Ь и Ъ - показателе мягкости согласных. Проверочная работа.	1
105	Диктант.	1
106	Работа над ошибками.	1
107	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	1
108, 109	Перенос слов с двойными согласными.	2
110	Перенос слов с двойными согласными. Проверочная работа.	1
111	**Части речи.** **Имя существительное (15 ч.)** Слово и предложение.	1
112	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные).	1
113, 114	Распознавание имён существительных, отвечающих на вопросы: ***кто? что?*** (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).	2
115	Изложение текста по вопросам.	1
116	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Связь слов в предложении по смыслу.	1
117	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.	1
118	Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов.	1
119	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.	1
120	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1
121	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	1
122	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1
123	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
124	Диктант.	1
125	Работа над ошибками.	1
126	**Глагол (8ч.)** Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах).	1
126	Слова, отвечающие на вопросы ***что делает? что делают?***(глаголы в единственном и множественном числе).	1
127	Глаголы в единственном и множественном числе.	1
128,129	Употребление глаголов в разных временных формах.	2
130	Глаголы, отвечающие на вопросы: ***что делать? что сделать?***	1
131	Упражнения в употреблении глаголов в речи.	1
132	Восстановление деформированного текста по картинкам	1
	Имя прилагательное(9ч.)	

133	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	1
134	Различие слов, отвечающих на вопросы **какой? какая? какое?**	1
135	Различение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
136	Имена прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1
137	Употребление прилагательных в речи.	1
138,139	Обобщение знаний о словах - названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	2
140,141	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2
142, 143	**Предлог (10ч.)** Предлог как слово и его роль в речи.	2
144, 145	Раздельное написание предлогов со словами.	2
146, 147	Единообразное написание предлогов.	2
148	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	1
149	Проверочная работа.	1
150	Работа над ошибками.	1
151	Речевой этикет. Слова благодарности.	1
152	**Повторение (19ч.)** Обобщение знаний об алфавите.	1
153	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1
154	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
155	Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова.	1
156	Слва с сочетаниями ***ча ща чу щу жи ши.***	1
157	Слова с сочетаниями ***чк чн .***	1
158.	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	1
159	Работа над ошибками.	1
160	Годовой контрольный диктант.	1
161	Работа над ошибками. Терминологический диктант.	1
162	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе).	1
163	Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе.	1
164.	Письменное изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.	1
165	Работа над ошибками.	1
166	Сочинение по плану, на тему, аналогичную изложению.	1
167.	Работа над ошибками.	1
168	Правописание слов с Ь - показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ,ЧК, ЧН.	1
169, 170	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	2
	3 класс Всего 170 часов, в неделю 5 часов	
1	**Повторение. Текст. Предложение. Слово. (28ч)** Текст. предложение, слово - единицы языка и речи.	1

2, 3	Обобщение знаний о предложении. Текст – единица языка и речи.	2
4, 5, 6	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	3
7, 8	Имена собственные. Заглавная буква.	2
9	Входная контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками *Рекомендации: из 3 кл. 1 часть не берём «Однокоренные слова» с.16-17*	1
11, 12, 13	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.	3
14, 15, 16	Слово и слог. Перенос слова.	3
17, 18	Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	2
19, 20, 21	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.	3
22	Разделительный ь.	1
23, 24	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Проверочный тест.	2
25, 26	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	2
27	Контрольный диктант.	1
28	Работа над ошибками.	1
29, 30	**Предложение и текст (16 ч.)** Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2
31, 32	Восклицательные предложения.	2
33, 34	Правильное построение предложений. Употребление предложений различных по цели и интонации.	2
35	Изложение	1
36	Работа над ошибками.	1
37, 38	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	2
39, 40	Закрепление изученного.	2
41, 42	Простое и сложное предложение. Словосочетание.	2
43, 44	Текст. Виды текстов. Проверочная работа.	2
45, 46	**Состав слова (17 ч.)** *Вставляем из 2 класса 2 часть с. 43* Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	1
47	Признаки однокоренных слов.	1
48, 49	Признаки однокоренных слов. Закрепление.	2
50, 51	Единообразное написание корня в родственных (однокоренных) словах.	2
52	Единообразное написание корня в родственных (однокоренных) словах.	1
53, 54	Сочинение по картинке и опорным словам. Работа над ошибками.	2
55	Контрольный диктант.	1
56	Работа над ошибками. Терминологический диктант.	1
	2 класс 2 часть с.53	
57, 58	Способы проверки безударных гласных в корне.	2
59	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять Подбор од-нокоренного проверочного слова.	1
60	Проверка безударных гласных в корне.	1

70	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	2
71, 72	**Парные согласные в корне (9ч.)** Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2
73	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренных слов.	1
74	Изложение текста по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	1
75	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
76, 77	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2
78	Контрольный диктант.	1
79	Работа над ошибками.	1
80, 81	**Предложение (34ч.)** Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	2
82, 83	Связь слов в предложении.	2
84, 85	Сочинение по серии картинок и началу.	1
86	Работа над ошибками.	1
87	Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1
88, 89	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Проверочная работа.	2
90	Самостоятельная работа над текстом с выполнением творческого задания.	1
91, 92	Корень слова. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов). *Состав слова 3 класс 1 часть с. 56*	2
93, 94	Написание корня в однокоренных словах.	2
95, 96	Понятие об окончании.	2
97, 98, 99	Определение окончаний у существительных, прилагательных и глаголов. Выделение основы слова.	3
100	Контрольный диктант .	1
101	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
102, 103, 104	Понятие о суффиксе и приставке. Терминологический диктант.	3
105, 106, 107	Словообразовательная роль приставок и суффиксов.	3
108, 109	Суффикс и приставка – значимые части слова.	2
110, 111	Закрепление. Словарный диктант.	2
112, 113, 114	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слова. Проверочная работа.	3
115, 116	**Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10ч.)** Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	2
117, 118, 119, 120	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	4
121	Составление текста по опорным словам (упр. 212).	1
122	Работа над ошибками.	1
123	Контрольный диктант.	1
124	Работа над ошибками.	1
	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в	

125, 126, 127	**корне (11 ч.)** Безударные гласные в корне. Правило проверки безударных гласных в корне.	3
128, 129	Слова с буквой **е** в корне, которая проверяется буквой **ё**.	2
130, 131	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	2
132, 133	Слова сходные по звучанию. Словарный диктант.	2
134	Контрольный диктант.	1
135	Работа над ошибками.	1
136, 137	**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (21 ч.)** Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	2
138, 139, 140	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	3
141, 142	Обобщение правил о правописании корня. Словарный диктант.	2
141	Контрольный диктант.	1
142	Работа над ошибками.	1
143, 144	Закрепление, повторение изученных орфограмм.	2
145, 146	Приставка – значимая часть слова.	2
147, 148	Написание приставок и безударных гласных в корне.	2
149	Обучающее изложение.	1
150	Работа над ошибками.	1
151, 152, 153	Правописание предлогов и приставок. Словарный диктант.	3
154	**Разделительные ъ и ь знаки (5 ч.)** Разделительный твердый знак.	1
155, 156	Ь и ъ разделительные знаки. Написание слов с разделительными ь и ъ.	2
157	Изложение повествовательного текста.	1
158	Работа над ошибками.	1
159-170	**Повторение (12 ч)** **Две контрольные работы (четвертная, годовая) и два урока « Работа над ошибками»- это 4 урока (12-4=8 уроков)** **Материала на эти 8 уроков НЕТ!!!!** **Требуется создания дополнительного сборника (как в варианте 4.1 , так и в варианте 4.2; разработка тетрадей на печатной основе (упражнения) целесообразно разработать сборник тестовых заданий! для обучающихся с ОВЗ, с учетом тифлопедагогических требований.**	12
	4 класс Всего 170 часов, в неделю 5 часов	
1-15	**Повторение -15 часов(входные контрольные и после повторения-4 часа+ 13 часов)**	15
16, 17, 18	**Части речи (8ч.)** Из 3 класса 2 части с. 3 Понятие о частях речи.	3
19, 20, 21	Общее понятие о местоимении как части речи.	3
22, 23	Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.	2
24, 25	**Имя существительное (31 ч.)** Имя существительное.	2

	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?	
26	Обучающее изложение.	1
27	Работа над ошибками.	1
28, 29, 30	Большая буква в именах собственных. Род имен существительных	3
31, 32, 33	Род имен существительных в ед. и мн.ч. Род имен существительных в косвенных падежах.	3
34, 35	Родовые окончания имен существительных.	2
36, 37, 38	Изменение имен существительных по числам и определение рода.	3
39, 40, 41, 42	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	4
43, 44, 45, 46, 47	Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения.	5
48, 49, 50, 51, 52	Ь на конце существительных после шипящих.	5
53	Диктант.	1
54	Работа над ошибками.	1
55, 56, 57	**Имя прилагательное (21 ч.)** Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	3
58, 59, 60	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	3
61, 62, 63	Текст – описание.	3
64, 65	Изменение имен прилагательных по родам.	2
66, 67, 68	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	3
69, 70	Изменение имён прилагательных по числам.	2
71, 72, 73	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	3
74	Контрольный диктант	1
75	Работа над ошибками. Терминологический диктант.	1
76, 77, 78	**Глагол (41 ч.)** Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в предложении.	3
79, 80, 81	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	3
82, 83, 84	Текст – рассуждение.	3
85, 86, 87, 88	Изменение глаголов по числам.	4
89, 90, 91, 92	Понятие о временных формах глагола. Определение времени глагола. Словарный диктант.	4
93, 94, 95	Неопределенная форма глагола.	3
97, 98, 99, 100	Изменение глаголов по временам	4
101, 102	Обучающее изложение.	2
103	Работа над ошибками.	1
104, 105	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	2
106, 107, 108	Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.	3
109, 110, 111, 112	Правописание частицы ***не*** с глаголами.	4
113, 114,	Обобщение знаний о глаголе.	3

115		
116	Контрольный диктант.	1
117	Работа над ошибками.	1
118	**Однородные члены предложения (5 ч).** **Берём 4 класс 1 часть с. 44** Предложения с однородными членами предложения.	1
119	Предложения с однородными членами предложения, соединенными союзами и, а, но и без союзов.	1
120	Написание предложений с однородными членами. Интонация перечисления.	1
121	Сопоставление предложений с однородными членами предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения»	1
122	Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, с союзами и, а, но.	1
122-123	**Текст 12, 4 класс 1 часть с. 55** Однородные члены предложения, соединенные союзами И, А, НО.	2
124	Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).	1
125	Изложение.	1
126	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Виды текстов.	1
127	Контрольное списывание.	1
128	Работа над ошибками.	1
129	Сочинение по рисунку и опорным словам.	1
130	Работа над ошибками. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части.	1
131	Повторение.	1
132	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
133	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Предложения с однородными членами.	1
134	**Имя существительное (23ч)** **4 класс до трёх склонений имён существительных (с трёх склонений начинается новый раздел 5 класса)** Именительный падеж имен существительных.	1
135, 136, 137	Склонение имён существительных в единственном числе.	3
138	Несклоняемые имена существительные.	1
139	Именительный падеж имён существительных	1
140	Творительный падеж имен существительных.	1
141, 142	Родительный падеж имён существительных	2
143, 144	Дательный падеж имён существительных	2
145, 146	Винительный падеж имён существительных.	2
147, 148	Творительный падеж имён существительных.	2
150, 151	Предложный падеж имён существительных.	2
152, 153	Падежи имён существительных.	2
154, 155	Именительный и винительный падежи имён существительных. Винительный и предложный падежи имён существительных.	2
156	Изложение повествовательного текста.	1
157	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1

158	**Повторение в конце учебного года (14 ч)** **Берем из 4 класса на начало года. С.3-31 плюс дополнительные упражнения** Обобщение знаний о предложении и тексте.	1
159, 160	Состав слова. Словарный диктант.	2
161, 162, 163	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	3
163, 164	Правописание приставок и корня слова.	2
165	Итоговый контрольный диктант.	1
166, 167	Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. Обобщение и повторение пройденного материала. Терминологический диктант.	2
168	Закрепление, повторение пройденного материала.	1
169	Глагол. Повторение.	1
170	Существительное.	1
	4 дополнительный (5) класс Всего 170 часов, в неделю 5 часов	
1, 2, 3, 4	Повторение (10 ч). **Берём с 4 класса 1 часть. С. 33-44** Повторение. Части речи.	4
5	Входная контрольная работа.	1
6	Работа над ошибками.	1
7, 8	Части речи. Закрепление пройденного.	2
9	Контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками.	1
11, 12	**Существительное (продолжение)-(44 ч).** Три типа склонения имён существительных.	2
13	Определение склонения имён существительных.	1
14	Определение склонения существительных в косвенных падежах.	1
15	Ударные и безударные окончания имён существительных.	1
16, 17	Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.	2
18, 19	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	2
20	Изложение повествовательного текста.	1
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
22	Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже	1
23, 24	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	2
25, 26	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах.	2
27	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
28, 29	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	2
30	Правописание безударных падежных окончаний.	1

31	Проверочный диктант.	1
32	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
33, 34	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	2
35	Обучающее сочинение по теме «Зимний день».	1
36	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части.	1
37	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
38	Тест по темам «Падежи. Склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных».	1
39	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
40	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
41	Множественное число имён существительных.	1
42, 43	Склонение имён существительных во множественном числе.	2
44	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1
45	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1
46, 47	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	2
48	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1
49	Упражнения в написании имён существительных во множественном числе.	1
50	Проверочная работа по теме «Множественное число имён существительных».	1
51	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1
52	Изложение повествовательного текста, воспринимаемого на слух.	2
53	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
54	**Имя прилагательное (40 ч).** Имя прилагательное как часть речи.	1
55	Изменение имён прилагательных по числам.	1
56	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
57, 58, 59	Склонение имён прилагательных.	3
60	Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Зимние забавы детей»	1
61	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Имя прилагательное- род, число, падеж.	1
62, 63	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	2
64, 65	Именительный и винительный падежи имён прилагательных.	2
66	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
67, 68	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	2
69	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
70	Изложение текста-описания.	1

71	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род, число, падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
72	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
73	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
74, 75	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.	2
76	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
77	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
78, 79	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2
80	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
81	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
82	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
83	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
84	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
85, 86	Повторение изученного об имени прилагательном.	2
87	Тест по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».	1
88	Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».	1
89	Обучающее сочинение по теме «Мои друзья».	1
90	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1
91	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1
92	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
93	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Род, число, падеж имён прилагательных.	1
94	**Местоимение как часть речи (11 ч.)** Местоимение как часть речи	1
95, 96	Местоимения 1-, 2-, 3-го лица единственного и множественного числа.	2
97	Правописание местоимений с предлогами.	1
98	Правописание местоимений с предлогами	1
99	Местоимения 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами.	1
100	Тест по теме «Местоимение».	1
101	Изложение текста по картине В. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1

102	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Местоимение.	1
103	Контрольный диктант.	1
104	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
105, 106	**Глагол (43 ч.)** Глагол как часть речи	2
107, 108, 109	Изменение глаголов по временам.	3
110	Контрольный диктант «На рыбной ловле».	1
111	Работа над ошибками.	1
112, 113	Неопределённая форма глагола.	2
114, 115	Начальная форма глагола.	2
116, 117	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжении глаголов).	2
118	2 – е лицо глаголов единственного числа.	1
119, 120	Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
121	Спряжение глаголов будущего времени.	1
123	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
124	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Глаголы будущего времени.	1
125, 126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
130	Глаголы – исключения.	1
131, 132	Глаголы – исключения.	2
133	Структура текста – описания. Сочинение с элементами описания по картине.	1
134	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	1
135, 136	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	2
137	Изменение глаголов по временам.	1
138, 139	Обобщение знаний о глаголе.	2
140, 141, 142, 143	Морфологический разбор глагола.	4
144	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов – антонимов.	1
145	Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.	1
146	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Употребление глаголов в речи.	1
147	Проверочный диктант по теме «Глагол».	1
148	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
149	**Повторение в конце года (22ч.)** Текст и предложение как единицы языка и речи.	1
150	Состав слова.	1
151	Состав слова.	1

152	Состав слова.	1
153, 154	Части речи.	2
155	Имя существительное.	1
156	Имя существительное.	1
157	Контрольное списывание.	1
158	Работа над ошибками.	1
159, 160	Имя прилагательное.	2
161, 162	Местоимение.	2
163, 164	Глагол.	2
165, 166	Подготовка к диктанту. Словарно- орфографическая работа.	2
167	Итоговый контрольный диктант за год.	1
168-169	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Части речи.	2
170	Итоговый тест.	1